

GIMNAZIJA JURIJA VEGE IDRIJA
ŠTUDENTOVSKA 16
5280 IDRIJA

**SAMOEVALVACIJSKO POROČILO ZA ŠOLSKO
LETO 2023 / 2024**

Idrija, avgust 2024

KAZALO

UVOD	3
PRAKTIČNO IZOBRAŽEVANJE PRI DELODAJALCU – PUD ZA ŠOLSKO LETO 2023/2024	4
SPREMLJANJE IZOBRAŽEVALNE POTI NAŠIH MATURANTOV	12
GIMNAZIJA.....	12
STROJNI TEHNIK.....	15
IZVAJANJE AKTIVNOSTI NA ŠOLI - ANALIZA EVALVACIJSKEGA VPRAŠALNIKA ZA ZAPOSLENE.....	16

UVOD

V šolskem letu 2023/24 smo ponovno spremljali uspešnost dijakov programov strojni tehnik in mehatronik operater pri opravljanju praktičnega usposabljanja pri delodajalcih. Načeloma so dijaki s PUD in njegovim izvajanjem zadovoljni, prav tako so večinoma zadovoljni delodajalci, ki predvsem poudarjajo dobro organizacijo s strani šole. Menimo, da je potrebno še večjo pozornost nameniti ozaveščanju dijakov o pomenu in namenu prakse ter skrbni pripravi programa PUD za vsakega dijaka.

Prav tako skušamo spremljati uspešnost naših poklicnih in splošnih maturantov pri vpisu v nadaljnje izobraževanje, vendar moramo ponovno poudariti omejitve pri dostopu do ustreznih podatkov. Bivše dijake namreč zaprosimo za sodelovanje v anketi, odziv pa je sploh v programu strojni tehnik slabši. Rezultati imajo zato omejeno veljavnost. Ugotavljamo pa, da se večini naših dijakov uspe vpisati v zaželene programe in da so s pridobljenim znanjem zadovoljni.

Šola s šolskim letom 2024/25 vstopa v nov triletni cikel sistematičnega spremljanja napredka izbranih ciljev, zato smo pomladi leta 2024 ocenjevali trenutno stanje glede izvajanja različnih aktivnosti na šoli, da bi še posebej skrbno načrtovali delo na področjih, za katera se je izkazalo, da so mogoče izboljšave.

PRAKTIČNO IZOBRAŽEVANJE PRI DELODAJALCU – PUD ZA ŠOLSKO LETO 2023/2024

V vseh programih smo PUD izvedli v skladu z učnim načrtom. Praktično usposabljanje z delom pri delodajalcu je opravljalo 121 dijakov v 41 podjetjih. Štirje dijaki 3. letnika programa strojni tehnik so bili preko Erasmus+ na tritedenski praksi v OC Verhulst Klimaattechnik na Nizozemskem, štirje dijaki 3. letnika mehatronik opetater pa so bili v podjetju Kolektor Conttek v Nemčiji.

Delodajalci z dijaki so prikazani v Tabeli 1.

Tabela 1: Razporeditev dijakov po delodajalcih v zadnjih dveh šolskih letih

Podjetje	Število dijakov 2022/23	Število dijakov 2023/24
vsa podjetja skupine Hidria	20	15
vsa podjetja skupine Kolektor	32	35
ETA	10	8
OKK	4	4
VINE	2	2
SIAPRO	2	1
SMS TEAM	4	2
DS SMITH	2	3
VIRO	2	4
ASTECH	2	1
Ostali delodajalci	22	31

Izvedli smo evalvacijo uspešnosti dijakov na praksi. Mentorje smo ob zaključku PUD-a prosili za oceno dijakov glede na kriterije, napisane v Tabeli 2, zopet primerjalno na prejšnje šolsko leto.

Tabela 2: Uspešnost dijakov na PUD-u

Stopnje: 5 – zelo uspešno 4 – uspešno 3 – dobro 2 – zadovoljivo 1 – nezadovoljivo

Kriteriji	STROJNI TEHNIK		MEHATRONIK OPERATER	
	2022/23	2023/24	2022/23	2023/24
1. Praktična znanja	4,5	4,5	4,2	4,2
2. Teoretična znanja o stroki	4,2	4,2	4,0	4,0
3. Spretnost, iznajdljivost	4,6	4,6	4,3	4,3
4. Komunikativnost	4,5	4,5	4,3	4,3
5. Odnos do dela, aktivnost pri delu	4,8	4,8	4,5	4,5
6. Samostojnost, zanesljivost pri delu	4,6	4,6	4,2	4,2
7. Izdelava poročila o praktičnem izobraževanju	4,4	4,5	4,2	4,3

Kot je razvidno iz tabele, se povprečne ocene razlikujejo predvsem glede na program izobraževanja. Delodajalci (mentorji) dijake obeh programov ocenjujejo kot zelo dobre in jih pretežno ocenjujejo z oceno med uspešno in zelo uspešno. Vendar pa so dijaki programa mehatronik operater po vseh 7 kriterijih, ki se ocenjujejo, ocenjeni nekoliko slabše. Glede na ocene pa je razvidno, da se je stanje v obeh programih glede na lansko leto nekoliko izboljšalo pri izdelavi poročil o praktičnem izobraževanju, kar pripisujemo dejstvu, da so se šola in delodajalci dogovorili glede pravil izdelave poročil.

Poleg že uveljavljene mentorjeve evalvacije dijaka v tekočem šolskem letu izvajamo med mentorji pri delodajalcih tudi ankete o njihovem pogledu na prakso in med dijaki po opravljeni praksi. S pomočjo rezultatov in primerjave z že zbranimi podatki želimo izboljšati šibkejša področja ter odpraviti izkazane pomanjkljivosti.

Rezultati ankete za mentorje pri delodajalcih v šolskem letu 2023/2024

V preteklem šolskem letu smo anketirali tudi mentorje. Odzvala se je tretjina mentorjev, od te tretjine je bila večina mentorjev iz manjših podjetij, medtem ko je odziv večjih podjetij skromen.

Povzetki odgovorov sledijo zastavljenim vprašanjem.

1 – Na podlagi česa se odločite, da boste določenega dijaka sprejeli na PUD ?

Vsa podjetja sprejmejo dijake na prakso na podlagi pisnih prošenj, od tega pa jih 20 % pred potrditvijo prošnje opravi tudi razgovor z dijakom.

2 – Ali so dijaki uspešni pri svojem delu ?

78 % jih je označilo, da so uspešni, 22 % pa, da so delno uspešni.

3 – Prosimo vas, da napišete, zakaj so po vašem mnenju dijaki pri svojem delu delno uspešni ali pa večinoma neuspešni.

Med vzroki so navedli pomanjkanje znanja in izkušenj, pomanjkanje povezave med teorijo in prakso, nezainteresiranost dijakov, pomanjkanje delovnih navad.

4 – Ali imajo dijaki dovolj strokovnega znanja za uspešno izvajanje nalog na PUD ?

Mentorji v 70 % ocenjujejo, da imajo dijaki dovolj strokovnega znanja, primernega za letnik, ki ga obiskujejo.

5 – Prosimo vas, da napišete, na katerih področjih imajo dijaki primanjkljaj:

Pomanjkanje povezave teorije s prakso. Izrazili so primanjkljaj v znanju branja tehnične dokumentacije, poznavanju toleranc, osnovah tehničnega znanja, dela s CNC stroji, na področju avtomatike.

6 – Kako rešujete nesporazume in nesoglasja, ki se pripetijo na PUD ?

Nesporazumov praktično ni, če pa so, se rešijo s pogovorom znotraj podjetja.

7 – Zakaj po vašem mnenju nastopijo problemi ?

Večjih problemov med izvajanjem prakse mentorji niso imeli.

8 – Kako ukrepate ob izostajanju dijaka s PUD ?

Če dijak ne sporoči odsotnosti, to mentorji sporočijo kadrovski službi in ta potem kontaktira organizatorja PUD na šoli. Dijaki ne izostajajo, razen zaradi bolezni. V takem primeru morajo vse manjkajoče ure nadomestiti.

9 – Kako določite višino nagrade za dijaka ?

Velika podjetja izplačujejo dijakom nagrade po določenih zakona, nekateri glede na interni predpis, nekateri pa glede na odnos dijaka do dela in glede na kakovost opravljenega dela.

10 – V kolikšni meri ste zadovoljni z organizacijo in izvedbo PUD s strani šole?

Vsi so z organizacijo in izvedbo zelo zadovoljni.

11 – Prosimo, utemeljite svoj odgovor.

Dokumentacija je posredovana pravočasno, komunikacija je bila dobra in odgovorna oseba za PUD na šoli je bila v vsakem trenutku na voljo za kakršnekoli informacije.

12 – Ali mentorji v vaši organizaciji poznajo cilje PUD ?

Vse cilje pozna 62 % mentorjev, ostali so izbrali trditev, da jih poznajo večino.

13 – Ali mentorji v vaši organizaciji uresničujejo cilje PUD ?

62 % mentorjev uresničuje cilje PUD, ostali pa jih delno uresničujejo.

14 – Ali dijaki na PUD motijo delovni proces podjetja ?

V večini podjetij dijaki ne predstavljajo motnje v delovnem procesu.

15 – Ali dijaki na PUD prispevajo v delovni proces podjetja ?

65 % mentorjev je odgovorilo, da dijaki prispevajo k delovnemu procesu podjetja. Ostali dijaki pa so delno doprinesli k delovnemu procesu.

16 – Na kakšen način bi se lahko mentorji v podjetju in organizator PUD v šoli bolj povezali?

Mentorji so s sedanjim načinom zadovoljni, saj je s strani šole to dobro organizirano.

Zadovoljni so z obiski dijakov.

17 – Kako bi ocenili funkcionalno pismenost dijakov (pisanje prošnje, izpolnjevanje obrazcev, pisanje poročila,...), ki prihajajo na PUD ?

Funkcionalno pismenost je bilo mogoče oceniti v petstopenjskem razponu od zelo dobra do zelo slaba. Povprečna ocena je dobro.

18 – Kako bi ocenili socializacijske veščine dijakov na PUD (komunikativnost, timsko delo, razgovor za sprejem na PUD, odnos do sodelavcev in strank,...) ?

Odgovori so zelo podobno razpršeni kot v predhodnem vprašanju. Povprečje pa predstavlja odgovor dobro.

Če strnem rezultate ankete in ustnih pogovorov, so delodajalci v večini primerov zadovoljni z našimi dijaki in sodelovanjem s šolo. V prihodnjem šolskem letu bi bilo potrebno še večjo pozornost nameniti ozaveščanju dijakov o pomenu in namenu prakse, ne samo s strani organizatorja PUD-a, ampak tudi ostalega razrednega učiteljskega zbora, predvsem aktiva strokovnih predmetov. Nekateri mentorji so imeli težave pri pripravi programa PUD in predlagajo skupno sodelovanje med njimi in šolo, in sicer z aktivom strokovnih predmetov pri oblikovanju programa izobraževanja PUD.

Rezultati ankete za dijake po opravljeni praksi v šolskem letu 2023/2024

Dijakom obeh programov je bila posredovana anketa s šestnajstimi vprašanji, na katero je odgovorilo 105 dijakov. Odgovori sledijo pod zastavljenim vprašanjem.

1. Ali ste na PUD-u upoštevali določila varstva pri delu (ustrezna delovna obleka, uporaba zaščitnih sredstev)?

- redko: 1 odgovor
- pogosto: 6 odgovorov
- vedno: 98 odgovorov

2. Kdo ti je predstavil oddelek, potek in organizacijo dela?

- nihče, sam sem se znašel: /
- predstavnik podjetja: 25 odgovorov
- mentor: 76 odgovorov

3. Od mentorja sem dobil jasna navodila za delo.

- ne: 1 odgovor
- da: 104 odgovori

4. Ob nejasnostih sem se lahko vedno obrnil na mentorja ali sodelavca.

- deloma: 1 odgovor

- da: 104 odgovorov

5. Ali je bilo delo raznoliko?

- ne: 9 odgovorov

- da: 96 odgovorov

6. Koliko znanja, pridobljenega v šoli, si uporabil-a pri svojem delu na PUD-u?

- nič: 7 odgovorov

- malo: 41 odgovorov

- veliko: 39 odgovorov

- zelo veliko: 18 odgovorov

7. Koliko si na PUD-u pridobil novega znanja?

- nič: 1 odgovor

- malo: 17 odgovorov

- veliko: 52 odgovorov

- zelo veliko: 35 odgovorov

8. Delodajalec mi je nalagal dela, za katera mislim, da niso povezana z mojim izobraževalnim programom.

- da: 21 odgovorov

- ne: 84 odgovorov

9. Če si na prejšnje vprašanje odgovoril z DA, navedi neprimerna dela!

Pometanje, čiščenje kosov, delo namesto delavca v proizvodnji, eno in isto delo in s tem problem napisati zahtevano količino dnevnikov o delu na PUD.

10. Kako ocenjuješ kakovost svojega dela na PUD-u?

- uspešno: 40 odgovorov

- zelo uspešno: 65 odgovorov

11. Kako ocenjuješ svoja poročila?

- manj uspešno: 5 odgovori
- uspešno: 62 odgovorov
- zelo uspešno: 38 odgovorov

12. Kako ocenjuješ organizacijo PUD-a s strani šole (ali je bil PUD dobro predstavljen) ?

- slabo : /
- dobro: 11 odgovorov
- zelo dobro: 94 odgovorov

13. Ali bi želel kaj sporočiti učiteljem stroke na šoli (predlogi, pohvale, mnenja,...)?

- vse pohvale za organizacijo in pomoč pri iskanju delodajalca,
- več praktičnega pouka na šoli,
- preveč teorije med urami prakse,
- hvala za obisk med opravljanjem PUD.

14. Ali bi želel kaj sporočiti mentorju, podjetju (predlogi, pohvale, mnenja,...)?

- pohvale vreden mentor,
- super mentor,
- zahteven mentor,
- mentor si je prizadeval, da mi preda znanje,
- praksa je bila raznolika in zelo zanimiva

15. Ali bi želel kaj sporočiti organizatorju PUD-a na šoli (predlogi, pohvale, mnenja,...)?

- super organizacija in vse pohvale

16. Ponovno bi opravljal PUD v tem podjetju.

- da: 97 odgovorov
- ne: 8 odgovorov

Povzetek odgovorov dijakov lahko strnemo v naslednje zaključke:

- nekateri dijaki obeh programov in večina dijakov tretjega letnika mehatronik operater, ki imajo pri delodajalcu kar 646 ur, se pritožuje nad premalo raznolikim delom in da ga v podjetjih porabijo namesto delavca v proizvodnji;
- v šoli dijaki še vedno dobijo premalo uporabnega praktičnega znanja;
- mentorje v podjetjih dijaki večinoma ocenjujejo zelo pozitivno;
- dijaki so kritični do svojega dela na PUD-u;
- niso povsem zadovoljni s kakovostjo svojih poročil;
- zadovoljstvo dijakov na PUD-u je tolikšno, da bi ga večinoma ponovili pri istem delodajalcu.

pripravila Tanja Pirih, organizatorica PUD

SPREMLJANJE IZOBRAŽEVALNE POTI NAŠIH MATURANTOV GIMNAZIJA

Vprašalnik je izpolnilo 24 dijakov, v 4. A in 4. B je bilo v šol. l. 2022/23 vpisanih 48.

Vsi udeleženci imajo status študenta.

Od 24 dijakov se jih je 21 vpisalo na Univerzo v Ljubljani, 3 pa na Univerzo na Primorskem.

Ime programa, na katerega si se vpisal/a:	Ime fakultete/visokošolskega zavoda, na katerega si se vpisal/a:
Matematika	Fakulteta za matematiko in fiziko
Elektrotehnika (2x)	Fakulteta za elektrotehniko
Sociologija	Fakulteta za družbene vede
Športno treniranje	Fakulteta za šport
Fakulteta za turistične študije - Turistica	Fakulteta za turistične študije - Turistica
Socialna pedagogika	Pedagoska fakulteta univerza na primorskem
Fizioterapija	Fakulteta za vede o zdravju
Medicina	Medicinska fakulteta
Ekonomija UPEŠ	Ekonomska fakulteta univerze v Ljubljani
Kemijsko inženirstvo	Fakulteta za kemijo in kemijsko tehnologijo
Računalništvo in informatika, uni	Fakulteta za računalništvo in informatiko
Dvopredmetni učitelj	Pedagoška fakulteta
Športna vzgoja	Fakulteta za šport
Gradbeništvo	Fakulteta za gradbeništvo in geodezijo
Arhitektura	Fakulteta za arhitekturo
Mednarodni	Fakulteta za družbene vede
Muzikologija	Filozofska fakulteta
Pedagogika in andragogika	Filozofska fakulteta
Živilstvo in prehrana	Biotehniška fakulteta
Slovenistika	Filozofska fakulteta
Veterinarstvo	Veterinarska fakulteta
Fakulteta za socialno delo	Fakulteta za socialno delo
Obramboslovje	Fakulteta za družbene vede

Vsi navedeni študijski programi so univerzitetni oz. enoviti magistrski študijski programi.

Navedeni študijski program je bil pri 20 dijakih 1. izbira, pri 3 dijakih 2. izbira in pri 1 dijaku 3. izbira.

22 dijakov se je vpisalo v 1. vpisnem roku, 2 dijaka pa v 2. vpisnem roku.

Opiši, kako je šolanje na GJV vplivalo na tvojo nadaljnjo poklicno oz. izobraževalno pot.

Lažje sem naredila ožji izbor fakultet.

ok

Šolanje mi je dalo veliko splošnega znanja. spodbudne besede profesorjev, ki so me spodbujali tudi ko sama nisem verjela, da mi lahko uspe so mi dali energijo za trud in zaupanje vase za nadaljnje šolanje

Matura

Dalo mi je dobro podlago za nadaljnji študij

Na GJV mi je bilo super. Najbolj pogrešam profesorje športne, ker so top. Dali so mi veliko dobrih nasvetov in mi vedno pomagali, ko sem bila v dvomih, me motivirali, spodbujali in verjeli vame. Sama gimnazija pa mi je dala veliko znanja in splošne razgledanosti. Če bi imela se enkrat možnost izbire se bi z veseljem ponovno vpisala na GJV.

Imela sem veliko možnosti, saj gimnazija nudi dobro predznanje za veliko študijskih smeri.

Tekom šolanja na GJV sem imel priložnosti se preizkusiti na različnih področjih na znotraj in izven šolskih dejavnostih, kar mi je na koncu pomagalo pri izbiri študija.

Predvsem mi je dalo čas za dodaten razmislek o nadaljnjem izobraževanju, dalo pa mi je tudi ogromno širini, delovnih navad ter nadgradenj tudi na drugih kompetencah. Glede odločitve nadaljnjega šolanja ni imelo bistvenega vpliva, je bilo pa varna opcija za dodaten čas, da sem se zatrdno odločil o nadaljnjem izobraževanju

Dalo mi je veliko delovnih navad, potrpežljivosti in občutka za spravljanje k delu

Pravzaprav ni imelo posebnega vpliva, saj mi pri študiju ne pomaga skoraj noben predmet razen zgodovine

Iskreno ni vplivalo, ker nisem vedela kam bi se vpisala

Ni.

Mislím, da je proces učenja in podlaga, ki jo dijak ima ob koncu šolanja, slabša, kot ideja s katero se šola ponaša

Bi nam rad/a sporočila še kaj?

gimnazija v idriji je super iztočnica za življene. poleg znanja ti da nepozabna štiri leta (posebej tedni športa) med katerimi se lahko najdeš in tako nekako veš kaj želiš postati.

Gjv tabuli

Nisem prepričan, ali želim nadaljevati študij.

Na GJV je blo kr kul. Škoda za covid

Če bi še enkrat izbiral srednjo šolo bi skoraj sigurno ponovno izbral GJV

STROJNI TEHNIK

Vprašalnik je izpolnilo 5 dijakov, v 4. T je bilo v šol. l. 2022/23 vpisanih 27.

Vsi udeleženci imajo status študenta. Vpisali so se na:

- Visokošolski strokovni študijski program 1. stopnje strojništvo, FS UL (VS)
- Fakulteto za energetiko Krško (VS)
- Operativno gradbeništvo UL FGG (VS)
- Grafična in medijska tehnika NTF (VS)
- Univerzitetni študijski program 1. stopnje strojništvo, Fakulteta za strojništvo (UNI)

Štirim je bil študijski program prva izbira, enemu pa tretja.

Štirje so izbrali visokošolski program, eden pa univerzitetni.

Trije so se vpisali v prvem roku, 2 pa v drugem roku.

Opiši, kako je šolanje na GJV vplivalo na tvojo nadaljnjo poklicno oz. izobraževalno pot.

Strojni del je kar v redu, več poudarka bi lahko bilo pri matematiki.

Strokovni predmeti mi dajejo precej dobro osnovo, na splošno zadovoljen.

IZVAJANJE AKTIVNOSTI NA ŠOLI - ANALIZA EVALVACIJSKEGA VPRAŠALNIKA ZA ZAPOSLENE

Na sistematičen način smo želeli s pomočjo vprašalnika zbrati mnenje učiteljev o izvajanju različnih aktivnosti na šoli in njihove predloge. Odgovori nam lahko ob začetku novega šolskega leta pomagajo učinkoviteje pripraviti LDN in se bolj usmerjeno pogovoriti o možnostih izboljšav.

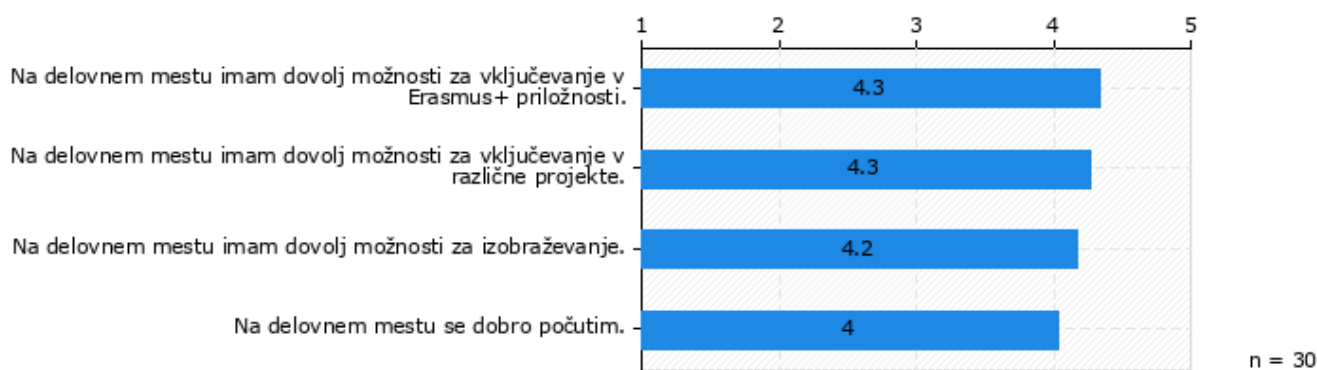
Ta vprašalnik je bil priložnost, da izrazijo pohvale, mnenja, komentirajo delo na ravni šole in podajo čim konkretnejše predloge za izboljšave.

Ta vprašalnik bi tako lahko izpolnili vsako leto ob koncu šolskega leta in tako tudi okrepili spremljanje kakovosti našega skupnega dela.

Udeleženci

Udeleženci vprašalnika so člani učiteljskega zbora na GJV Idrija in ŠSS, na vprašanja je odgovorilo 33 posameznikov.

Zaposleni so odgovarjali na lestvici od 1 (se sploh ne strinjam) do 5 (se popolnoma strinjam), in sicer v kolikšni meri se strinjate s spodnjimi trditvami o vašem delovnem mestu. Odgovori so sledeči:



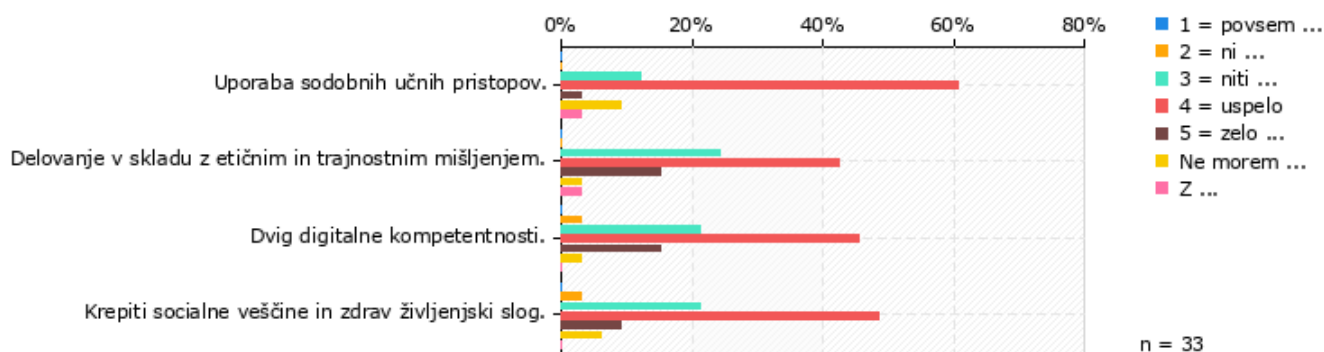
V tem šolskem letu se je zaključil cikel dolgoročnih šolskih ciljev (med leti 2019-2024), in sicer na področjih:

- uporaba sodobnih učnih pristopov,
- delovanje v skladu z etičnim in trajnostnim mišljenjem,

- dvig digitalne kompetentnosti,
- krepi socialne veščine in zdrav življenjski slog.

Ker se je cikel zaključil, je smiselno preveriti, v kolikšni meri vam je uspelo doseči zastavljene cilje.

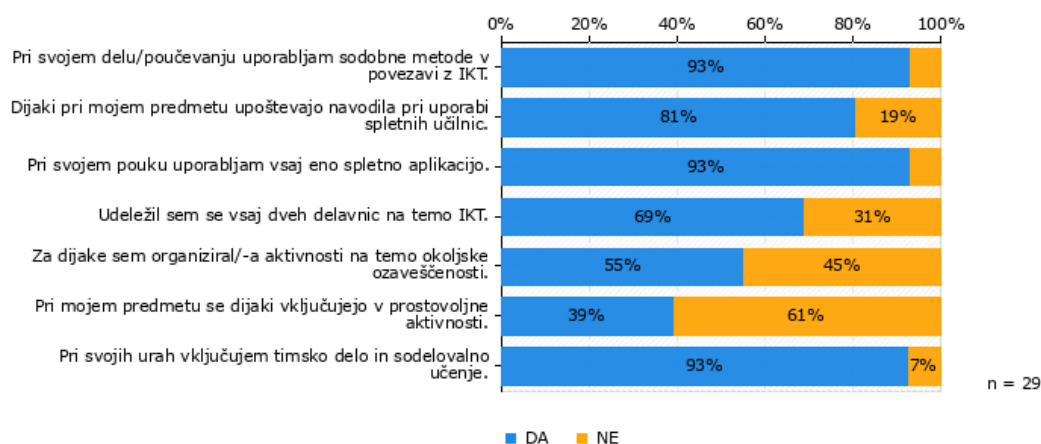
Udeleženci so lahko podali odgovor na 5-stopenjski lestvici, in sicer 1 = povsem mi ni uspelo, 5 = zelo mi je uspelo. Rumena barva ponazarja odgovore, da ne moremo odgovoriti (imam premalo informacij) in z roza so označeni odgovori, da se s cilji nisem ukvarjal/a.



	1 = povsem ni uspelo	2 = ni uspelo	3 = niti uspelo, niti ni uspelo	4 = uspelo	5 = zelo uspelo	Ne morem odgovoriti (imam premalo informacij)	Z doseganjem ciljev se nisem ukvarjal	Skupaj
Uporaba sodobnih učnih pristopov.	0 (0 %)	0 (0 %)	4 (14 %)	20 (69 %)	1 (3 %)	3 (10 %)	1 (3 %)	29 (100 %)
Delovanje v skladu z etičnim in trajnostnim mišljenjem.	0 (0 %)	0 (0 %)	8 (28 %)	14 (48 %)	5 (17 %)	1 (3 %)	1 (3 %)	29 (100 %)
Dvig digitalne kompetentnosti.	0 (0 %)	1 (3 %)	7 (24 %)	15 (52 %)	5 (17 %)	1 (3 %)	0 (0 %)	29 (100 %)

Krepiti socialne veščine in zdrav življenjski slog.	0 (0 %)	1 (3 %)	7 (24 %)	16 (55 %)	3 (10 %)	2 (7 %)	0 (0 %)	29 (100 %)
---	---------	---------	----------	-----------	----------	---------	---------	------------

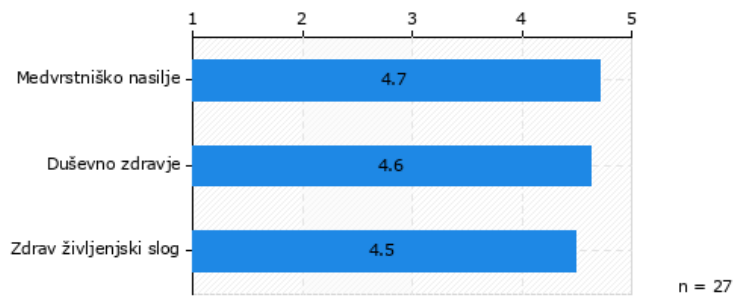
Na MVI je letno potrebno poročati realizacijo posameznih ciljev, ki so jih zaposleni ocenili z DA, da jih dosegajo in NE, da jih ne.



	DA	NE	Skupaj
Pri svojem delu/poučevanju uporabljam sodobne metode v povezavi z IKT.	27 (93 %)	2 (7 %)	29 (100 %)
Dijaki pri mojem predmetu upoštevajo navodila pri uporabi spletnih učilnic.	21 (81 %)	5 (19 %)	26 (100 %)
Pri svojem pouku uporabljam vsaj eno spletno aplikacijo.	27 (93 %)	2 (7 %)	29 (100 %)
Udeležil sem se vsaj dveh delavnic na temo IKT.	20 (69 %)	9 (31 %)	29 (100 %)
Za dijake sem organiziral/-a aktivnosti na temo okoljske ozaveščenosti.	16 (55 %)	13 (45 %)	29 (100 %)
Pri mojem predmetu se dijaki vključujejo v prostovoljne aktivnosti.	11 (39 %)	17 (61 %)	28 (100 %)
Pri svojih urah vključujem timsko delo in sodelovalno učenje.	26 (93 %)	2 (7 %)	28 (100 %)

V ŠSS so zaposlene določile tri področja, ki jih želimo razvijati na področju preventive na šoli. Zaposleni so odgovarjali na vprašanje: *V kolikšni meri so vam pomembne naslednje teme, da jih je potrebno v okviru dodatnih aktivnosti razvijati pri dijaki z namenom vzgojnega delovanja šola ...*

Možnost odgovarjanja na lestvici od 1 do 5 (1 = zelo nepomembno, 5 = zelo pomembno).



Pripravila komisija za kakovost (Tanja Pirih, Tina Mervic in Nataša Bogataj)