

GIMNAZIJA JURIJA VEGE IDRIJA
ŠTUDENTOVSKA 16
5280 IDRIJA

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO ZA LETO 2020

Idrija, januar 2021

KAZALO

UVOD	3
SPREMLJANJE IZOBRAŽEVALNE OZIROMA ZAPOSLOVNE POTI	4
Gimnazija – generacija 2020	4
Strojni tehnik – generacija 2020.....	9
Mehatronik operater– generacija 2020	11
PRAKTIČNO IZOBRAŽEVANJE PRI DELODAJALCU – PUD	12
ANALIZA POČUTJA DIJAKOV IN ORGANIZACIJA ŠOLSKEGA DELA V ČASU EPIDEMIJE COVID-19 (APRIL 2020).....	19
ANALIZA POČUTJA DIJAKOV IN ORGANIZACIJE ŠOLSKEGA DELA V ČASU EPIDEMIJE COVID-19 (JESEN 2020).....	27
ANALIZA POČUTJA UČITELJEV IN ORGANIZACIJA ŠOLSKEGA DELA V ČASU EPIDEMIJE COVID-19 (JESEN 2020).....	46

UVOD

Leto 2020 je v večji meri zaznamovala pandemija koronavirusa, ki je povzročila, da je pouk kar šest mesecev (od 10) potekal na daljavo.

Ponovno smo preverjali uspešnost naših poklicnih in splošnih maturantov pri vpisu v nadaljnje izobraževanje. Pričeli smo s spremljanjem izobraževalne oz. poklicne poti mehatronikov operaterjev. Pri tem moramo poudariti omejitve pri dostopu do ustreznih podatkov. Bivše dijake namreč zaprosimo za sodelovanje v anketi, odziv pa je sploh v poklicnem programu in v programu strojni tehnik slabši. Rezultati imajo zato omejeno veljavnost.

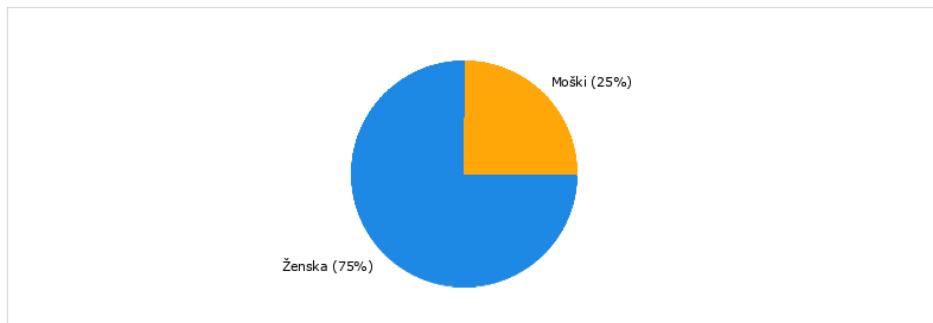
Nadaljevali smo s spremljanjem uspešnosti dijakov programov strojni tehnik in mehatronik operater pri opravljanju praktičnega usposabljanja pri delodajalcih.

V spomladanskem obdobju šolanja na daljavo smo preverjali počutje dijakov in uspešnost spoprijemanja s šolanjem na daljavo. Nekoliko drugače smo zadovoljstvo s šolanjem na daljavo preverjali tudi v jesenskem obdobju. Takrat smo v analizo vključili tudi učitelje.

SPREMLJANJE IZOBRAŽEVALNE OZIROMA ZAPOSLOVNE POTI

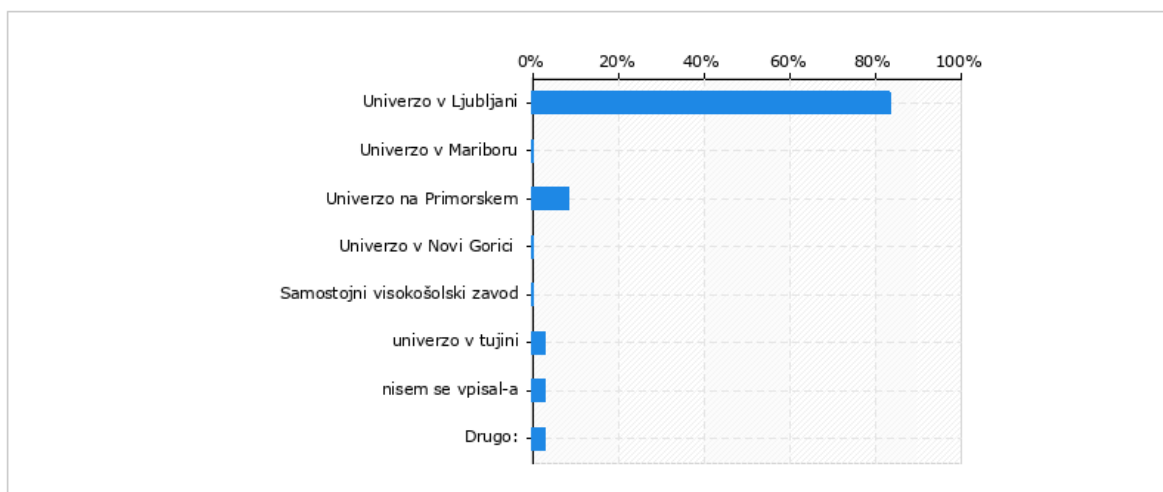
Gimnazija – generacija 2020

V šolskem letu 2019/20 je zaključni letnik gimnazije obiskovalo 53 dijakov, anketo je izpolnilo 36 dijakov, od teh 9 moških in 27 žensk.



Velika večina dijakov se je vpisala v prvem roku na Univerzo v Ljubljani na univerzitetni oz. enoviti magistrski program, ki je bil njihova prva izbira. Rezultati kljub epidemiji koronavirusa in šolanja od doma ne odstopajo od preteklih let.

Vpisal-a sem se na: (n = 36)



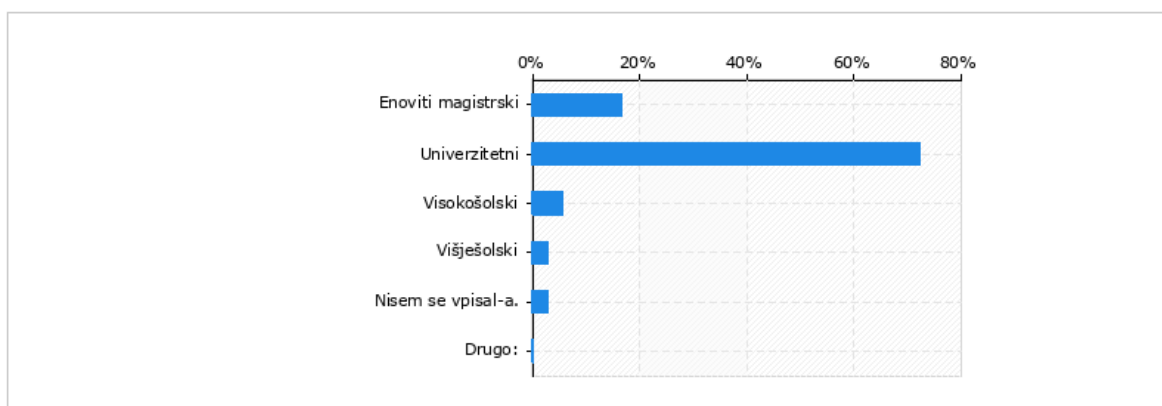
Drugo: Nova univerza

Dijakinja, ki se ni vpisala, je imela v 4. letniku prav dober učni uspeh in na maturi dosegla 20 točk.

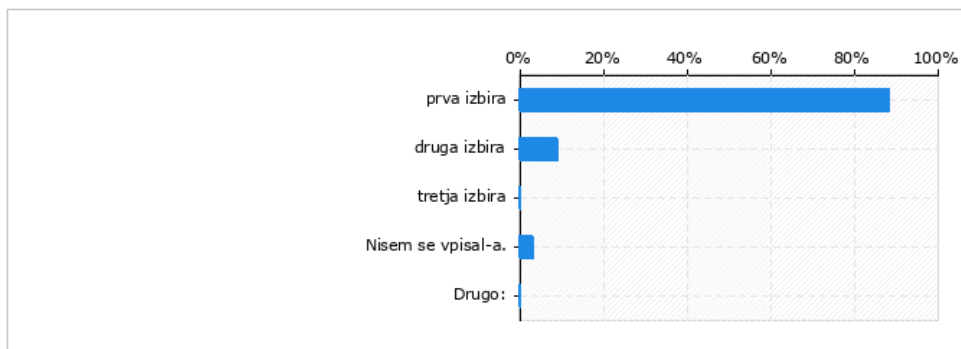
Napiši ime fakultete/visokošolskega zavoda, na katerega si se vpisal-a:	Napiši ime programa, na katerega si se vpisal-a:
Biotehniška fakulteta	lesarstvo
Biotehniška fakulteta	biologija
Ekonomska fakulteta	
Ekonomska fakulteta	UPEŠ
Evropska pravna fakulteta NU	pravo
Fakulteta za družbene vede	tržno komuniciranje in odnosi z javnostmi - 2x
Fakulteta za družbene vede	kulturologija

Fakulteta za družbene vede	soc- kadrovski menedžment
Fakulteta za elektrotehniko	elektrotehnika
Fakulteta za farmacijo	farmacija - 3x
Fakulteta za kemijo in kemijsko inženirstvo	kemija - 2x
Fakulteta za kemijo in kemijsko tehnologijo	kemijsko inženirstvo
Fakulteta za matematiko in fiziko	fizika
Fakulteta za matematiko, naravoslovje in informacijske tehnologije	računalništvo in informatika
Fakulteta za Šport	športna vzgoja
Fakulteta za vede o zdravju	prehransko svetovanje - dietetika - 2x
Filozofska fakulteta	sociologija/zgodovina
Filozofska fakulteta	dvopredmetna japonologija, dvopredmetna pedagogika in andragogika - 2x
Filozofska fakulteta	geografija
Nottingham Trent University	psihologija
Pedagoška fakulteta	dvopredmetni učitelj
Pedagoška fakulteta	razredni pouk
Pedagoška fakulteta	dvopredmetni profesor bio-gos
Pravna fakulteta	
Veterinarska fakulteta	veterinarstvo
Višja strokovna šola za kozmetiko in velnes	velnes

Izberite stopnjo študija: (n = 36)

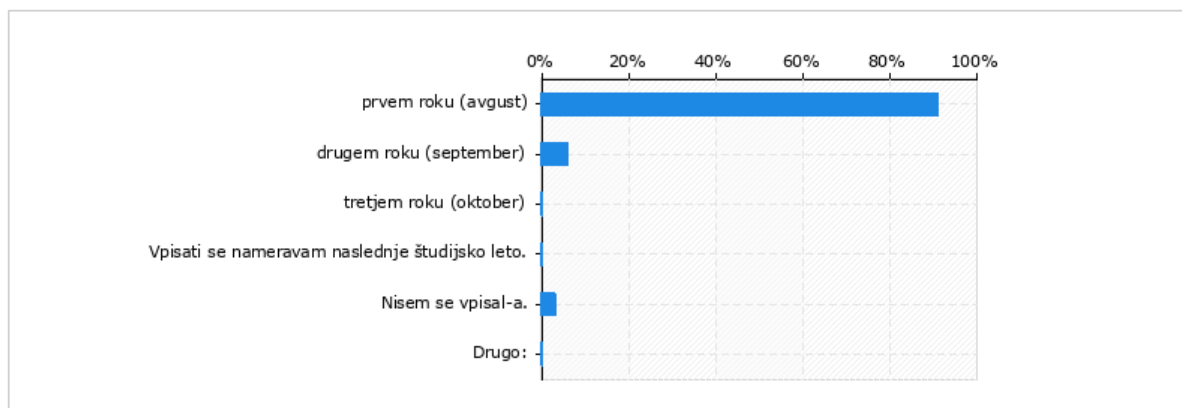


Študij, na katerega sem se vpisal-a, je bil moja: (n = 34)



Dijaki, ki so se vpisali na drugo izbiro, so imeli v 4. letniku prav dober učni uspeh in na maturi dosegli 20, 21 oz. 22 točk.

Vpisal-a sem se v: (n = 34)



2 dijaka, ki sta se vpisala v drugem roku, sta imela v 4. letniku dober učni uspeh in na maturi dosegla 13 oz. 15 točk.

Opiši, prosimo, kako je šolanje na GJV vplivalo na tvoj uspeh pri vpisu na izbrani študij. Odgovori so zapisani, kot so jih zapisali dijaki.

Za študij sem se odločila na podlagi zunajšolskih dejavnosti, z GJV pa sem odnesla ogromno znanja matematike, ki mi olajšuje delo na fakulteti tudi v prvem semestru
Glede na to, da je program zelo zahteven, sem dobila dobre delovne navade, ki zdaj pomagajo pri spopadanju z velikimi količinami učne snovi.
Dovolj znanja za dober rezultat na maturi in posledično vpis brez težav, na sploh pa dobra podlaga za naprej.
Dalo mi je razgledanost, ki jo zdaj potrebujem in tam sem se dokončno odločila za ta študij
Lažje razumevanje matematične teorije zaradi znanja, ki sem ga pridobil na GJV, nekaj predznanja o programiranju - obiskoval sem izbirni predmet informatika.
Šolanje na GJV je zelo vplivalo, saj sem pridobil znanja, zaradi katerih je tu vse veliko lažje. Tudi tisti predmeti, ki se zdijo na gimnaziji nepomembni, pridejo pri študiju še kako prav. Takoj bi šel na GJV še enkrat :)
Pozitivno, nimam slabih izkušenj
Z dobro podlago iz prvih treh letnikov sem dobro odpisala maturo.
Dobre prijave na maturo
Zelo dobro.
Super podlaga na naprej.
dobre priprave na maturo pri večini predmetov
Pozitivno, saj sem imel dobro podlafo za maturo.
Šolanje na GJV ni imelo večjega vpliva na moj uspeh pri vpisu. Na maturi nisem imela visokih ciljev, ker nisem rabila veliko točk, odličen uspeh v štirih letih pa sem pridobila sama. Tu bi izpostavila profesorico matematike, ki me je spodbujala in vedno dala občutek, da sem sposobna (prof. Tatjana Pivk) in brez teh spodbud mi matematika ne bi šla tako dobro. Gimnazija pa mi je pustila odlično podlago, ki mi pomaga pri samem študiju, predvsem pri kemiji in fiziki. Pohvalila bi tudi profesorico športne vzgoje, saj se je vedno trudila, da bi nam predstavila čim več različnih oblik športa, da bi nam telesno aktivnost čim bolj približala in da bi vsaka dijakinja našla aktivnost, ki ji je všeč.

Na moj uspeh v 3. in 4. letniku ter uspeh pri maturi šolanje(s tem mislim trud profesprjev pri razlagi snovi in konzultacijah) ni imelo zeli velikega vpliva. Če sem se želela naučiti snov za boljšo oceno sem morala boljšo ali dodatno razlago snovi poiskati pri sošolcih ali pa na inštrukcijah(predvsem pri fiziki in matematiki). Pri izbiri študijskega programa pa mi šolanje na GJV tudi ni zelo pomagalo. Pri vsakem predmetu smo obravnavali veliko snovi, a neke predstave o tem kako se to znanje uporablja v določenem poklicu nismo dobili(recimo kaj vse lahko počne kemik, slovenist, geograf...)

Uspeh pri vpisu je zadovoljiv, ni pa to kar je bila moja prva želja.

Zadovoljivo.

Idrijska gimnazija ponuja precej zahteven program, tako da sem prepričana, da se na nekaterih drugih šolah, predvsem strokovnih lahko z manjšim naborom doseže boljši uspeh. Po drugi strani pa ima GJV to kvaliteto, da je spekter znanja, s katerim odidemo na študij, res širok, zato v prihodnosti nimamo težav s tem.

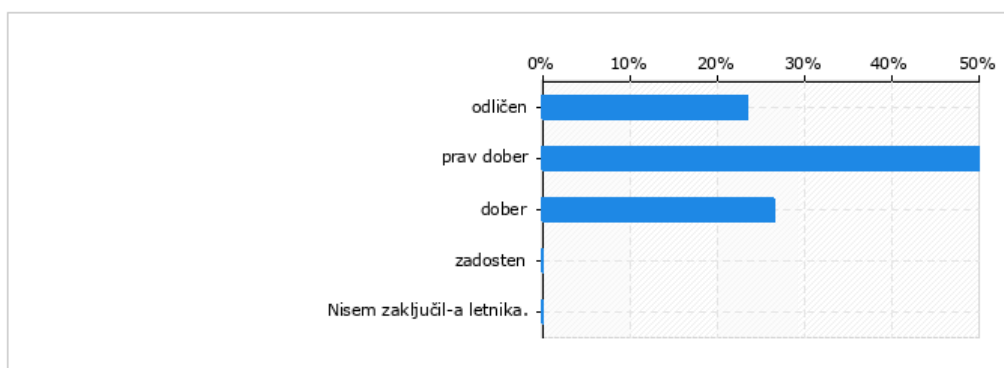
Dobra podlaga za nekatere predmete, vendar pa sem težje dobila dovolj točk za vpis.

Težje nabrane točke kot iz nekaterih drugih šol

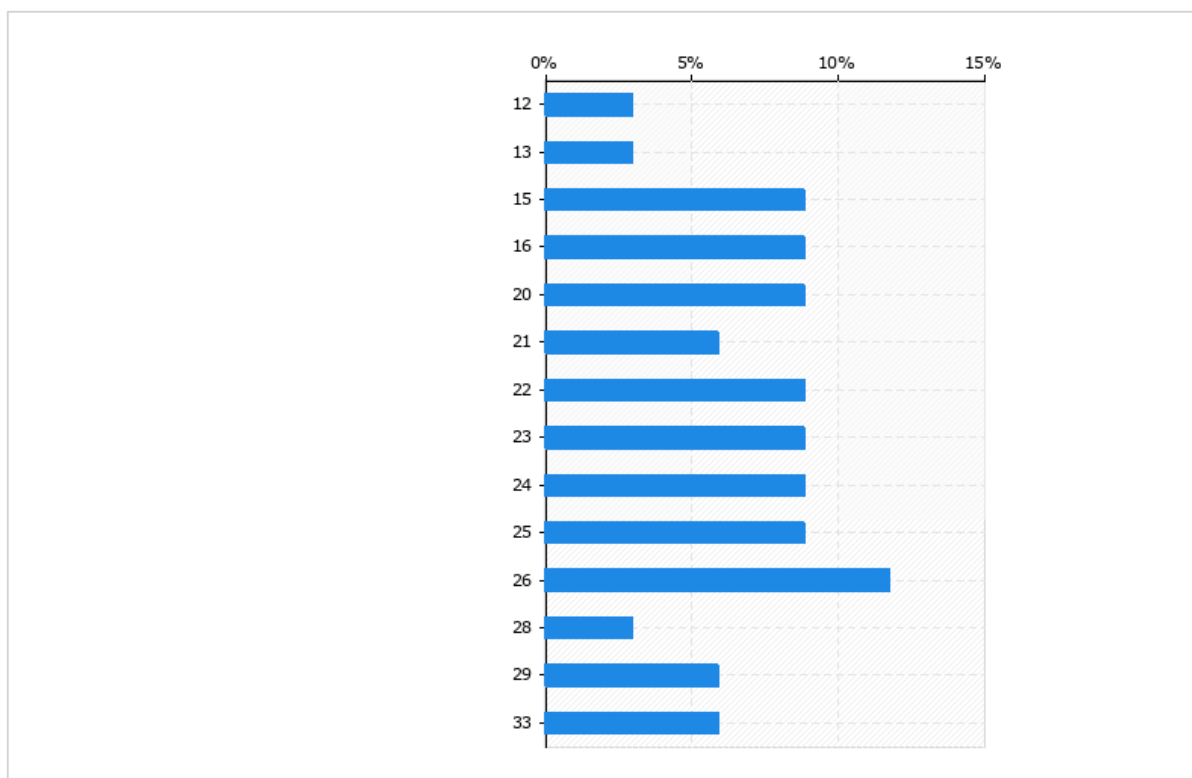
Ni vplivalo - 4x

Profil maturantov, ki so odgovarjali na anketo:

Moj učni uspeh v 4. letniku je bil: (n = 34)



Na maturi sem dosegel-a naslednje število točk: (n = 34)



Strojni tehnik – generacija 2020

V šolskem letu 2019 je 4. letnik programa strojni tehnik obiskovalo 25 dijakov. Anketo je izpolnilo 8 dijakov.

- 2 dijaka sta se vpisala na **Fakulteto za strojništvo UL** (od tega 1 dijak na razvojno raziskovalni program UN, 1 dijak pa na projektno aplikativni program VS),
- 3 dijaki so se vpisali na **Višjo strokovno šolo Postojna – program strojništvo**,
- 2 dijaka sta se vpisala na **Višjo strokovno šolo Škofja Loka – program strojništvo**,
- 1 dijak pa se je zaposlil pri Policiji in vpisal v višješolski program **policist**.

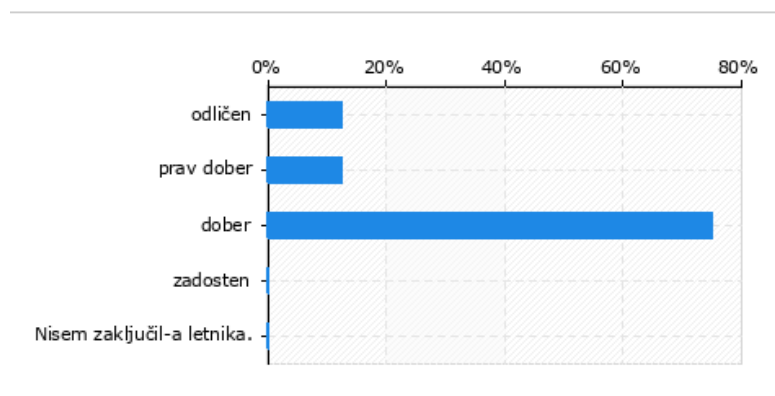
Pri vseh 8 dijakih je bil izobraževalni program, na katerega so se vpisali, **prva izbira**, vsi so se vpisali v **prvem vpisnem roku** v avgustu.

Odgovori so zapisani, kot so jih zapisali dijaki.

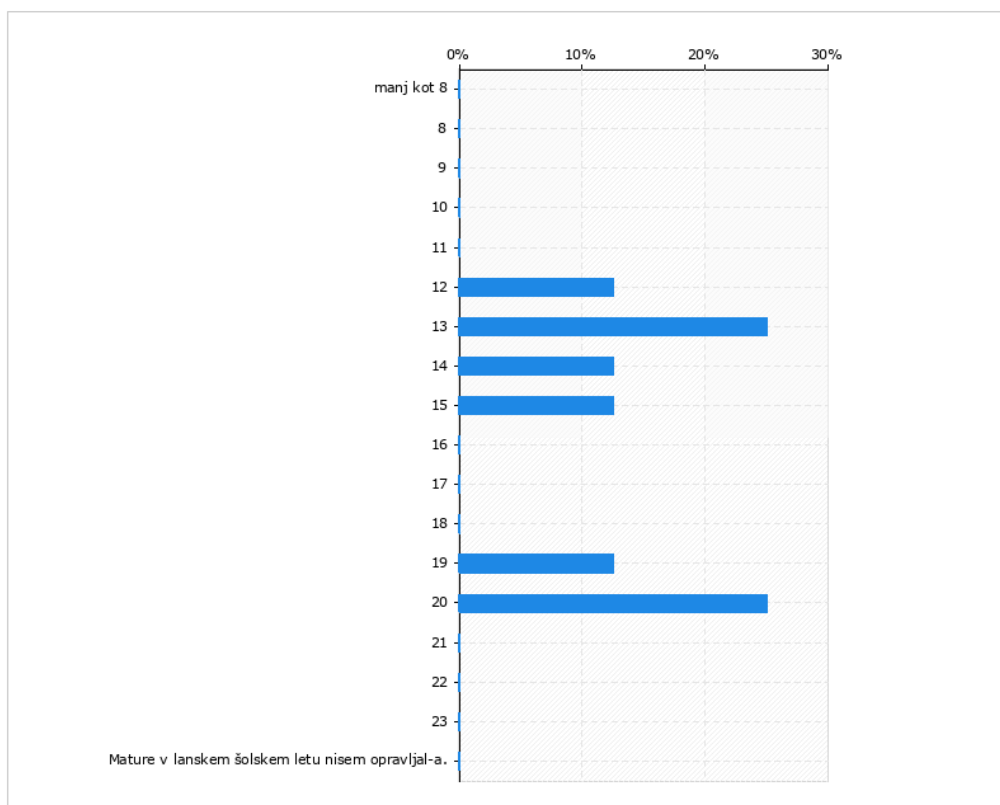
Ali želiš kaj v zvezi s šolanjem na GJV posebej poudariti? Zaželeno so pohvale in konstruktivne kritike.
pozitivna in dobra sola. profesorji poznajo svojo stroko in znajo naučiti. okolje je prijazno in dobro.
prišel, videl zmagal. veni, vidi, vici.
če se obrnem nazaj bom imel dogodivščine na gjev v zelo lepem spominu tedni športa ter izleti v avstrijo in nemčijo naredijo svoje.

Profil dijakov, ki so odgovarjali na anketo:

Moj učni uspeh v 4. letniku je bil: (n = 8)



Na maturi sem dosegel-a naslednje število točk:(n = 8)



Mehatronik operater– generacija 2020

V šolskem letu 2019/20 je obiskovalo 3. letnik programa mehatronik operater 13 dijakov. Anketo so izpolnili 3.

V lanskem šolskem letu sem opravil zaključni izpit v programu mehatronik operater.	<i>f</i>
DA	3
NE	0

DA: Kakšen je tvoj trenutni status?	<i>f</i>
Sem zaposlen.	0
Sem brezposeln.	0
Vpisal sem se v 3. letnik programa strojni tehnik na GJV.	2
Vpisal sem se v poklicno-tehniško izobraževanje (PTI oz. "+2").	1*
Drugo	0

*Dijak se je vpisal v PTI v program tehnik mehatronike, ki se izvaja na Srednji poklicni in strokovni šoli Bežigrad.

Ali želiš kaj v zvezi s šolanjem na GJV posebej poudariti? Zaželeno so pohvale in konstruktivne kritike.
nasploh zadovoljen s šolo.

Pripravila: Ana Bajt, šolska svetovalna delavka

PRAKTIČNO IZOBRAŽEVANJE PRI DELODAJALCU – PUD

V vseh programih smo PUD izvedli v skladu z učnim načrtom. Zaradi epidemije se je opravljanje PUD raztegnilo tudi v poletna meseca julij in avgust 2020. Praktično usposabljanje z delom pri delodajalcu je opravljalo 115 dijakov v 31 podjetjih. Delodajalci z več dijaki so prikazani v Tabeli 1. Trije dijaki 3. letnika programa mehatronik operater so bili preko projekta Erasmus+ na praksi v tujini.

Tabela 1: Razporeditev dijakov po delodajalcih v zadnjih dveh šolskih letih

Podjetje	Število dijakov 2018/19	Število dijakov 2019/20
vsa podjetja skupine Hidria	36	24
vsa podjetja skupine Kolektor	31	33
ALMAT	2	7
Lindab	4	4
ETA	4	9
EMOK	4	5
OKK	3	3
LOS Automation	/	3
VINE	/	3
Ebm papst	/	2
Hojak	/	2
UNICHEM	/	2
Ostali delodajalci (po enega dijaka)	20	18

Izvedli smo evalvacijo uspešnosti dijakov na praksi. Mentorje smo ob zaključku PUD-a prosili za oceno dijakov glede na kriterije, napisane v Tabeli 2, zopet primerjalno glede na prejšnje šolsko leto.

Tabela 2: Uspešnost dijakov na PUD-u

Stopnje: 5 – zelo uspešno 4 – uspešno 3 – dobro 2 – zadovoljivo 1 - nezadovoljivo

Kriteriji	STROJNI TEHNIK		MEHATRONIK OPERATER	
	2018/19	2019/2020	2018/19	2019/2020
1. Praktična znanja	4,3	4,4	4,1	4,2
2. Teoretična znanja o stroki	4,0	4,2	3,9	3,9
3. Spretnost, iznajdljivost	4,5	4,5	4,1	4,2
4. Komunikativnost	4,4	4,5	4,2	4,1
5. Odnos do dela, aktivnost pri delu	4,6	4,6	4,3	4,4
6. Samostojnost, zanesljivost pri delu	4,4	4,4	3,9	3,9
7. Izdelava poročila o praktičnem izobraževanju	4,2	4,3	4,0	4,1

Odzvalo se je 88 % mentorjev. Povprečne ocene se razlikujejo predvsem glede na program izobraževanja. Delodajalci (mentorji) dijake programa strojni tehnik (T) ocenjujejo kot zelo dobre in jih pretežno ocenjujejo z oceno med uspešno in zelo uspešno. Dijaki programa mehatronik operater (M) so nekoliko šibkejši, vendar pa se je v obeh programih glede na lanskoletne ankete stanje nekoliko izboljšalo.

V programu strojni tehnik (T) se je povprečna ocena vseh parametrov zvišala za ca 0,1 ocene, pri dijakih programa mehatronik operater pa je bilo zvišanje ocen za ca 0,1 z izjemo komunikativnosti in samostojnosti ter zanesljivosti pri delu, kjer je se je ocena znižala za 0,1 oz. ostaja na isti ravni. Najnižje ocene so še vedno pri kriterijih teoretična znanja o stroki in izdelava poročila, v programu mehatronik operater pa sta poleg tega slaba tudi komunikativnost in samostojnost ter zanesljivost pri delu.

Učitelji in mentorji bomo morali navedenim področjem nameniti več pozornosti s ciljem izboljšanja stanja oziroma povrnitve na kakovostno raven, ki je bila v preteklosti že dosežena.

V tekočem šolskem letu poleg že uveljavljene mentorjeve evalvacije dijaka izvajamo ankete med mentorji pri delodajalcih o njihovem pogledu na prakso in med dijaki po opravljeni praksi. Evalvacijo prakse s strani dijakov smo za preteklo šolsko leto izvajali drugič, razen pri dijaki, ki so bili na praksi v tujini in so evalvacijo opravili že večkrat. S pomočjo rezultatov in primerjave z že zbranimi podatki želimo izboljšati šibkejša področja ter odpraviti izkazane pomanjkljivosti.

Rezultati ankete za mentorje pri delodajalcih v šolskem letu 2019/2020

V preteklem šolskem letu smo anketirali tudi mentorje. Prilagamo povzetek ugotovitev po opravljenih anketiranjih pri dvanajstih delodajalcih, ki so omogočili prakso 85 % dijakom. Povzetki odgovorov sledijo zastavljenim vprašanjem.

1 – Na podlagi česa se odločite, da boste določenega dijaka sprejeli na PUD?

Vsa podjetja sprejmejo dijake na prakso na podlagi pisnih prošenj, ki pa so v 26 % potrjene zato, ker so v podjetju zaposleni starši. 18 % podjetij opravi pred potrditvijo prošnje tudi razgovor z dijakom.

2 – Ali so dijaki uspešni pri svojem delu?

75 % jih je označilo, da so uspešni, 25 % pa delno uspešni.

3 – Prosimo vas, da napišete zakaj so po vašem mnenju dijaki pri svojem delu delno uspešni ali pa večinoma neuspešni.

Za odgovori o delni neuspešnosti so izkušnje delodajalcev z dijaki s posebnimi potrebami, kjer se je pričakovalo slabše prilagajanje, in pa z nekaterimi nemotiviranimi dijaki 1. letnika mehatronike. Pomemben razlog je po mnenju delodajalcev tudi splošna nezainteresiranost dijakov.

4 – Ali imajo dijaki dovolj strokovnega znanja za uspešno izvajanje nalog na PUD?

Mentorji v 78 % ocenjujejo, da imajo dijaki dovolj strokovnega znanja, primernega za letnik, ki ga obiskujejo.

5 – Prosimo vas, da napišete, na katerih področjih imajo dijaki primanjkljaj:

Izrazili so primanjkljaj v znanju branja načrtov. Kar nekaj dijakov je po mnenju mentorjev funkcionalno nepismenih.

6 – Kako rešujete nesporazume in nesoglasja, ki se pripetijo na PUD?

Nesporazumov praktično ni, če pa so, se rešijo s pogovorom znotraj podjetja.

7 – Zakaj po vašem mnenju nastopijo problemi?

Večjih problemov med izvajanjem prakse mentorji niso imeli.

8 – Kako ukrepate ob izostajanju dijaka s PUD?

Dijaki ne izostajajo, razen zaradi bolezni. V takem primeru morajo vse manjkajoče ure nadomestiti.

9 – Kako določite višino nagrade za dijaka?

Velika podjetja (Kolektor, Hidria, Lindab) izplačujejo dijakom nagrade po določilih zakona, ostali po študentskih tarifah. Dve podjetji nagrajujeta v skladu z uspešnostjo dijaka tudi višje od tarif študentskih servisov.

10 – V kolikšni meri ste zadovoljni z organizacijo in izvedbo PUD s strani šole?

Popolnoma je zadovoljnih z organizacijo PUD-a 82 %, ostali so zadovoljni.

11 – Prosimo, utemeljite vaš odgovor:

Eden izmed anketirancev želi natančnejša navodila, katera znanja naj dijaki na praksi osvojijo. Eden od mentorjev je izrazil odsotnost osebnih kontaktov z organizatorjem PUD na šoli, kar pa je bilo vsled epidemije razumljivo.

12 – Ali mentorji v vaši organizaciji poznajo cilje PUD?

Vse cilje pozna 78 % mentorjev, ostali so izbrali trditev - da, večino.

13 – Ali mentorji v vaši organizaciji uresničujejo cilje PUD?

80 % mentorjev uresničuje cilje PUD.

14 – Ali dijaki na PUD motijo delovni proces podjetja?

V večini podjetij dijaki ne motijo delovnega procesa. Dva mentorja sta menila, da je kakšen dijak na začetku PUD nezainteresiran za delo, a jih kaj kmalu uspejo motivirati do te mere, da ne predstavljajo motnje v delovnem procesu podjetja.

15 – Ali dijaki na PUD prispevajo v delovni proces podjetja?

Odgovori so vezani na izbor dijakov, ki so opravljali prakso. V obeh programih so dijaki, ki prispevajo pozitivni doprinos (88 %), ostali so delno doprinesli k delovnem procesu.

16 – Na kakšen način bi se lahko mentorji v podjetju in organizator PUD v šoli bolj povezali?

Mentorji so s sedanjim načinom zadovoljni.

17 – Kako bi ocenili funkcionalno pismenost dijakov (pisanje prošnje, izpolnjevanje obrazcev, pisanje poročila,...), ki prihajajo na PUD?

Funkcionalno pismenost je bilo mogoče oceniti v petstopenjskem razponu od zelo dobra do zelo slaba. Povprečje odgovorov je med dobro in slabo funkcionalno pismenostjo.

18 – Kako bi ocenili socializacijske veščine dijakov na PUD (komunikativnost, timsko delo, razgovor za sprejem na PUD, odnos do sodelavcev in strank,...)?

Odgovori so zelo podobno razpršeni kot v predhodnem vprašanju. Povprečje pa predstavlja odgovor dobro.

Če strnem rezultate ankete in ustnih pogovorov, so delodajalci v večini primerov zadovoljni z našimi dijaki in sodelovanjem s šolo. V prihodnjem šolskem letu bi bilo potrebno še večjo pozornost nameniti osveščanju dijakov o pomenu in namenu prakse, ne samo s strani organizatorja PUD-a, ampak tudi ostalega razrednega učiteljskega zbora, predvsem aktiva strokovnih predmetov.

Poleg tega bomo morali biti pozornejši na problem funkcionalne pismenosti dijakov. Izboljšanje le-te je bil pred nekaj leti cilj šole in kaže, da ga bo treba natančneje spremljati in uresničevati tudi v

bodoče. Problem bo uvrščen na razpravo, ko bomo razpravljali o prioriternih ciljih v naslednjem šolskem letu.

Rezultati ankete za dijake po opravljeni praksi v šolskem letu 2019/2020

Dijakom obeh programov je bila posredovana anketa s šestnajstimi vprašanji, na katero je odgovorilo 43 dijakov. Odgovori sledijo pod zastavljenim vprašanjem.

1. Ali ste na PUD-u upoštevali določila varstva pri delu (ustrezna delovna obleka, uporaba zaščitnih sredstev)?

- redko 0
- pogosto 10 odgovorov
- vedno 33 odgovorov

2. Kdo ti je predstavil oddelek, potek in organizacijo dela?

- nihče, sam sem se znašel 0
- predstavnik podjetja 9 odgovorov
- mentor 34 odgovorov

3. Od mentorja sem dobil jasna navodila za delo.

- ne 0
- da 43 odgovorov

4. Ob nejasnostih sem se lahko vedno obrnil na mentorja ali sodelavca.

- deloma 0
- da 43 odgovorov

5. Ali je bilo delo raznoliko?

- ne 2 odgovora
- da 41 odgovorov

6. Koliko znanja, pridobljenega v šoli, si uporabil-a pri svojem delu na PUD-u?

- nič 1 odgovor
- malo 12 odgovorov
- veliko 22 odgovorov
- zelo veliko 8 odgovorov

7. Koliko si na PUD-u pridobil novega znanja?

- malo 3 odgovori
- veliko 19 odgovorov
- zelo veliko 21 odgovorov

8. Delodajalec mi je nalagal dela, za katera mislim, da niso povezana z mojim izobraževalnim programom.

- da 1 odgovor
- ne 42 odgovorov

9. Če si na prejšnje vprašanje odgovoril z DA, navedi neprimerna dela!

- košnja trave
- puljenje plevela

10. Kako ocenjuješ kakovost svojega dela na PUD-u?

- uspešno 21 odgovorov
- zelo uspešno 22 odgovorov

11. Kako ocenjuješ svoja poročila?

- uspešno 18 odgovorov
- zelo uspešno 25 odgovorov

12. Kako ocenjuješ organizacijo PUD-a s strani šole (ali je bil PUD dobro predstavljen)?

- slabo 1 odgovor
- dobro 17 odgovorov
- zelo dobro 25 odgovorov

13. Ali bi želel kaj sporočiti učiteljem stroke na šoli (predlogi, pohvale, mnenja,...)?

- pohvala profesorju, ki je pomagal pri organizaciji PUD-a s kratkimi in jasnimi navodili
- večinoma nas naučijo veliko praktičnih stvari
- več praktičnega pouka na šoli

14. Ali bi želel kaj sporočiti mentorju, podjetju (predlogi, pohvale, mnenja,...)?

- zahvala za dobro organizacijo našega dela
- dober in pohvale vreden mentor, ki me je veliko naučil
- odlična predstavitev podjetja in dajanje navodil
- praksa je bila raznolika in zelo zanimiva

15. Ali bi želel kaj sporočiti organizatorju PUD-a na šoli (predlogi, pohvale, mnenja,...)?

- dobra organizacija
- odličen uvod v začetek prakse

16. Ponovno bi opravljal PUD v tem podjetju.

- vsi odgovori razen enega so DA

Povzetek odgovorov dijakov lahko strnemo v naslednje zaključke:

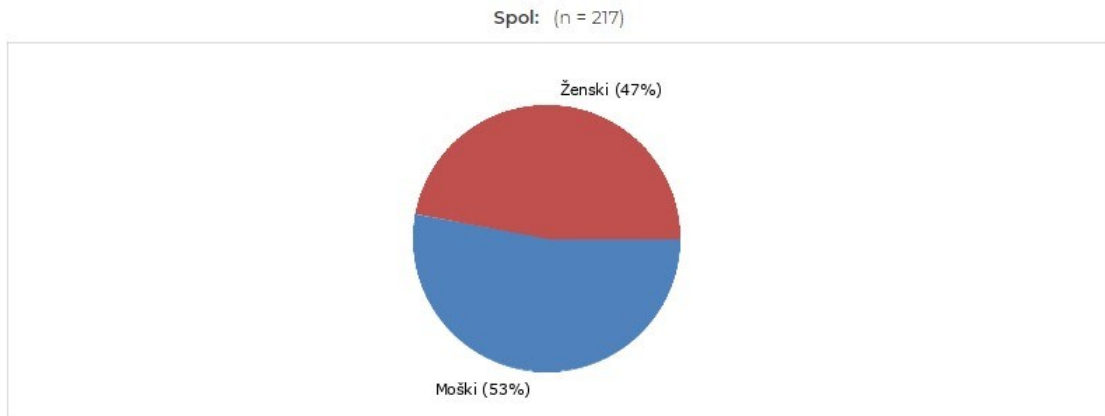
- dijaki so večinsko zadovoljni z organizacijo PUD-a s strani šole,
- v šoli dijaki še vedno dobijo premalo uporabnega praktičnega znanja,
- mentorje v podjetjih dijaki večinoma ocenjujejo zelo pozitivno,
- dijaki so kritični do svojega dela na PUD-u,
- niso povsem zadovoljni s kakovostjo svojih poročil,
- zadovoljstvo dijakov na PUD-u je tolikšno, da bi ga večinoma ponovili pri istem delodajalcu.

Pripravil: Ivan Klenovšek, organizator PUD

ANALIZA POČUTJA DIJAKOV IN ORGANIZACIJA ŠOLSKEGA DELA V ČASU EPIDEMIJE COVID-19 (APRIL 2020)

Pri vprašanjih, kjer so bili pričakovani samostojni odgovori, so ti navedeni tako, kot so jih zapisali dijaki sami.

SPOL

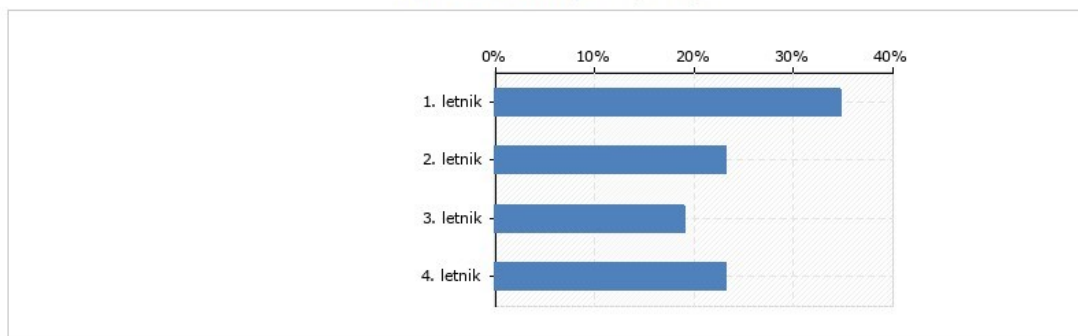


ŠOLSKI PROGRAM



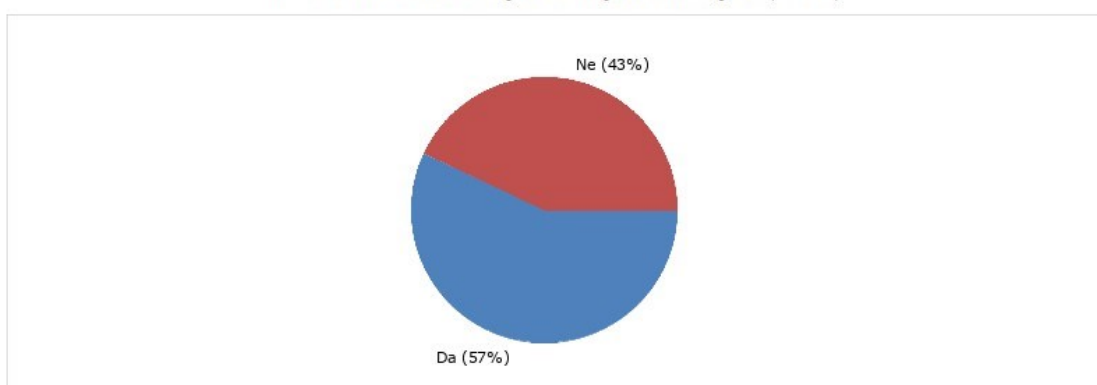
LETNIK ŠOLANJA

Kateri letnik obiskujete? (n = 216)



ZADOVOLJSTVO Z IZOBRAŽEVANJEM NA DALJAVO

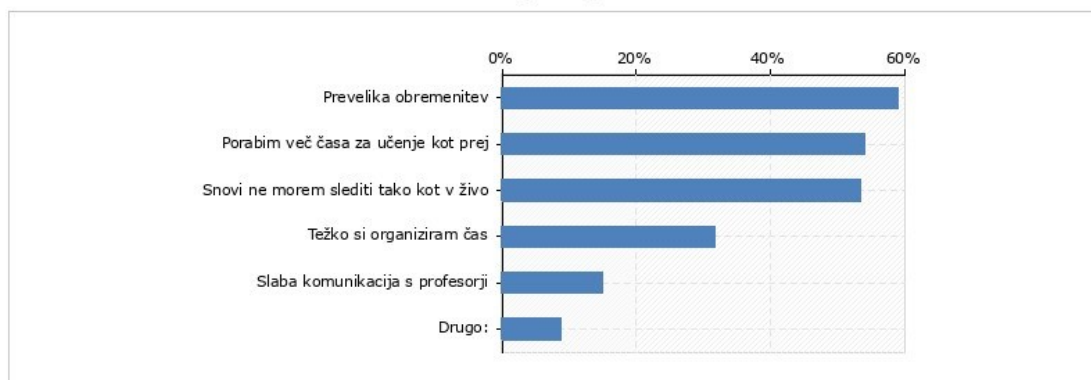
1. Ali ste z izobraževanjem na daljavo zadovoljni? (n = 216)



ZAKAJ SO NEZADOVOLJNI (43%)

1. Zakaj ste nezadovoljni? (n = 161)

Možnih je več odgovorov



Dijaki niso zadovoljni s poučevanjem na daljavo zaradi prevelike obremenitve (60 %). Za šolsko delo porabijo več časa kot prej, saj morajo več snovi predelati sami (55 %). Morajo se naučiti novo snov in jo potem še utrjevati. Preko spleta je verjetno težje slediti razlagi in jih je 55 % mnenja, da ne more slediti snovi preko on-line. Malo manj kot polovica si težko organizira čas za osvajanje in utrjevanje snovi. Nekaj malega (20 %) dijakov pa meni, da je tudi slaba komunikacija s profesorji.

Pod drugo pa so dijaki navedli:

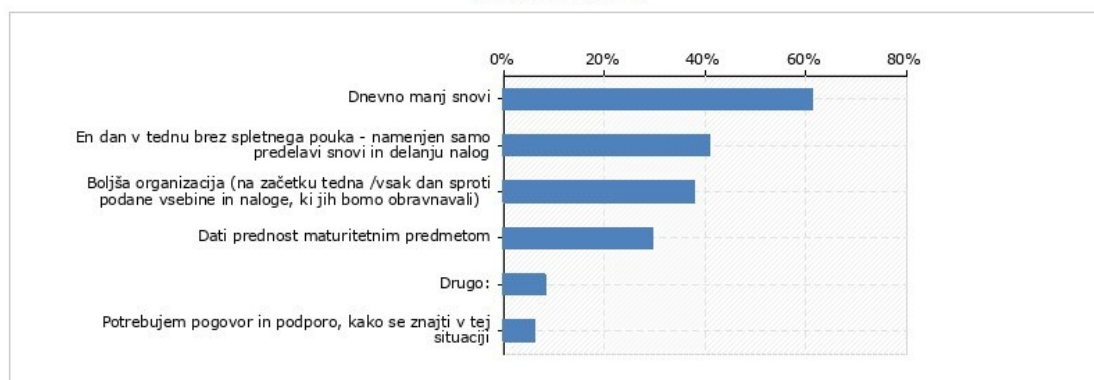
- Konference so potrata časa.
- Slaba komunikacija s strani profesorjev (pri matematiki).
- Slabša razlaga in ni dovolj časa za učenje .
- Težko snov predelajo sami.
- Preveč snovi za en dan.
- Profesorji ne upoštevajo naših predlogov.

Q3 (Drugo:)

/
konference so večinoma potrata časa.
nisem ne zadovoljen
manj razlage na konkretnih primerih
z nekaterimi profesorji je zelo slaba komunikacija oz. sodelovanje iz njihove strani. recimo matematika
še vedno slišimo premalo razloge kot prej. je pa tudi veliko vsega in nimamo časa za učenje.
snovi ne morem dovolj dobro predelati sama.
preveč dela prihaja samo s strani nekaterih profesorjev. z izobraževanjem na daljavo sem hkrati tudi zadovoljna, ker me ne moti več to, da delam veliko večino dneva za šolo.
včasih preveč za snovi za en dan
profesorji ne upoštevajo naših predlogov
pogrešam prijatelje, sošolce

PREDLOGI DIJAKOV ZA IZBOLJŠANJE IZOBRAŽEVANJA NA DALJAVO

1. Kako bi izboljšali izobraževanje na daljavo? (n = 196)
 Možnih je več odgovorov



Dobrih 60 % dijakov meni, da bi morale biti dnevno manj snovi. Slaba polovica se strinja tudi s predlogom, da bi bil en dan v tednu namenjen samo predelavi snovi in pisanju domačih nalog. Slaba polovica se strinja tudi z boljšo organizacijo, da npr. profesorji že na začetku tedna okvirno podajo tedenski vsebinski plan dela. Dijaki 4. letnikov bi dali prednost predvsem maturitetnim predmetom.

Pod drugo pa so dijaki navedli:

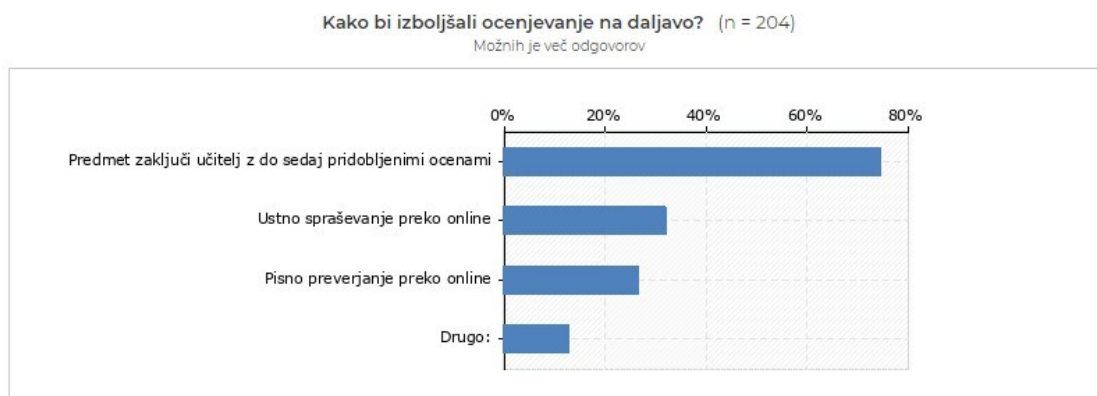
- Pogrešajo več razlage snovi (boljšo razlago).
- Manj videokonferenc (samo 2x- 3x tedensko).

- Manj snovi za predelat sami.
- Manjša pričakovanja profesorjev, zaradi težje narave dela.
- Več pomoči s strani profesorjev (matematika).

Q4 (Drugo:)

več razlage snovi
manj spletnega pouka oz. videokonferenc
mislim, da je pouk dovolj kvaliteten, malo več discipline bi potreboval sam :)
organizacija spletnega pouka na 2 ali 3 dni v tednu
vse mi je super!
v dnevih spletnega pouka manj snovi, ki jo moramo obdelati sami
manj ocenjevanj
manjša pričakovanja profesorjev, saj je samostojno snov veliko težje predelati.
več spletnega pouka v živo. pri predelavi snovi je potrebna boljše razlago, kot jo dobimo samo v učbenikih/ ppt
več pomoči s strani nekaterih profesorjev, recimo pri matematiki bi lahko z nami več sodelovala
nevem. že zdaj se mi zdi vse v redu

MNJENJA DIJAKOV GLEDE OCENJEVANJA NA DALJAVO



Skoraj 80 % dijakov bi se strinjalo s tem, da profesorji zaključijo uspeh glede na do sedaj pridobljene ocene. Če pa že bi potekalo ocenjevanje preko spleta, pa bi raje ustno kot pisno.

PREDLOGI DIJAKOV O OCENJEVANJU ZNANJA:

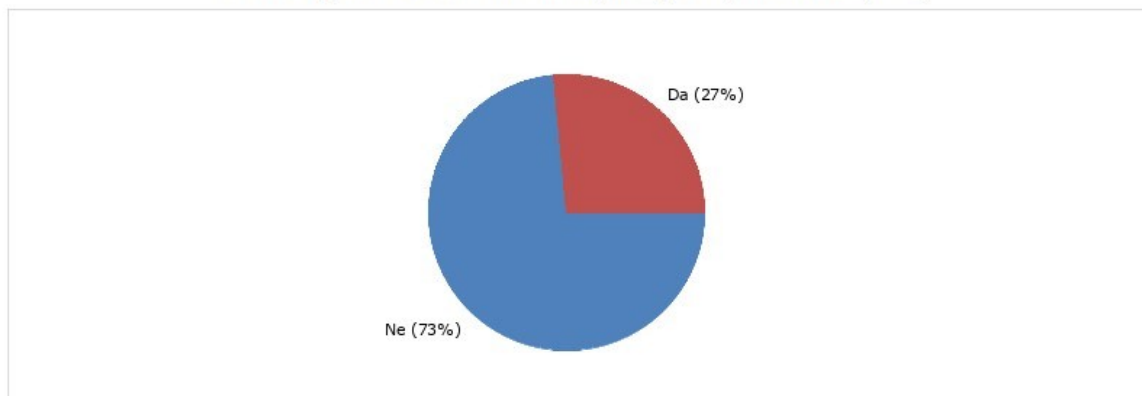
- Samo izboljšanje ocen preko spleta.
- Kviz.
- Ocenjeno delo od doma (ocenjevanja nalog, ki jih oddajamo sproti).

Q5 (Drugo:)

nismo se imeli ocenjevanja na daljavo
zaključiti po dosedanjih ocenah, v primeru izjem pa prilagoditi ocenjevanje in ga izvesti preko spleta
predmet učitelj zaključiti z do sedaj pridobljenimi ocenami oziroma pridobivanje in izboljšanje ocen preko online, če dijak to želi
kviz
tega nisem še bila deležna
predmet zaključiti učitelj z do sedaj pridobljenimi ocenami, lahko oceni oddajanje nalog ali jih samo upošteva pri zaključni oceni
ocene pridobimo na drugačen način. v obliki spisov??
o ocenah se dogovarja s učenci. omogočijo možnost popravljanja ocen.
upoštevanje (ne)sprotnega opravljanja nalog, ki jih dobivamo.
ocenjevanje oddanih nalog
ocenjeno sodelovanje ipd.
se popolnoma strinjam da učitelj zaključiti z do sedajšnjimi ocenami z izbiro da tisti učenci ki hočejo popraviti/izboljšati svoj dosedanji uspeh imajo to možnost
z opravljenimi nalogami
ocena iz sodelovanja (naprimer gledalo bi se število poslanih nalog in njihova pravilnost)
oceni se delo, ki ga opravimo doma.
ocenjuje se sprotno vestnost opravljanja sprotnega dela.
ocenjeno delo od doma
še na wordu za oceno, referat
kvizi
predvsem upoštevanje našega mnenja
upoštevanje sprotnega dela
neki takega de bo fer.

STRINJANJE Z IZVEDBO MATURE

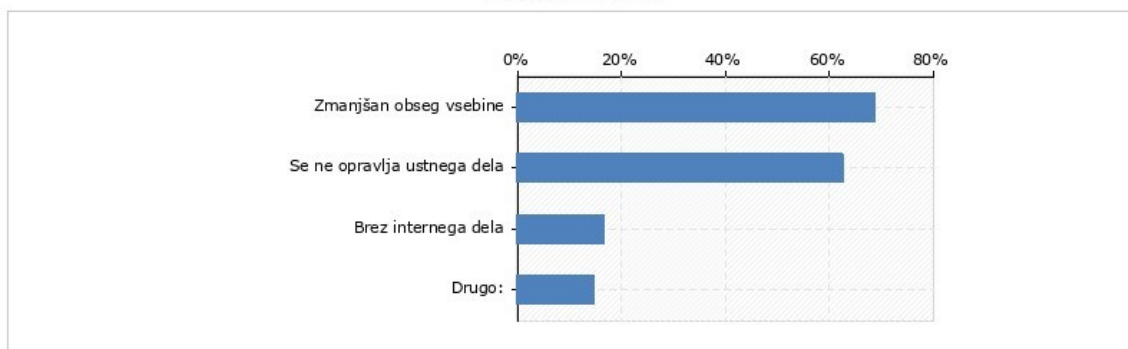
Ali se strinjate s tem, da se matura izvaja kot je sedaj določeno? (n = 49)



ALTERNATIVNI PREDLOGI DIJAKOV ZA MATURO

Kakšni so vaši alternativni predlogi? (n = 48)

Možnih je več odgovorov

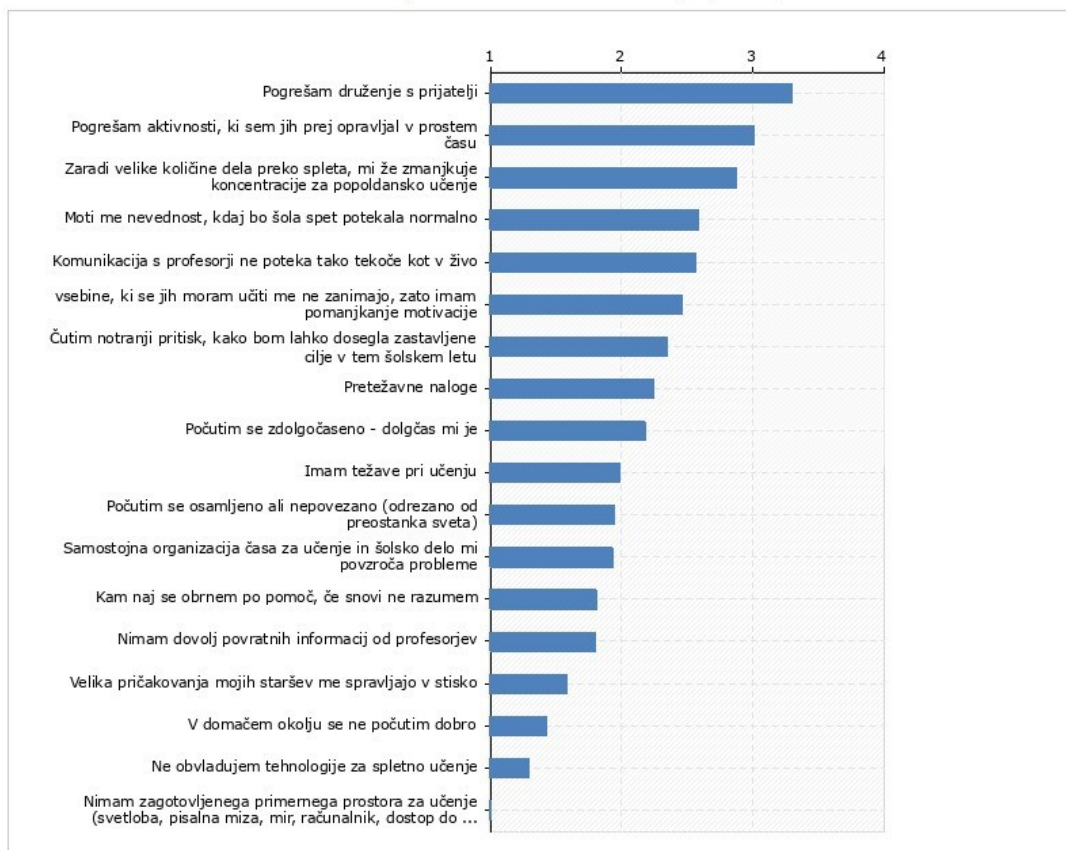


Q7 (Drugo:)

ima ljudi, ki svoje ljudi bruni.
zamik
matura samo za tiste ki se bodo šolali naprej
matura odpade in se naredi sistem kakor v angliji in na nizozemskem
ali se ne opravlja ustnega dela ali pa se zmanjša obseg vsebine
normalno

POČUTJE DIJAKOV V ČASU KARANTENE

1. Kako se počutite v novo nastali situaciji? (n = 216)

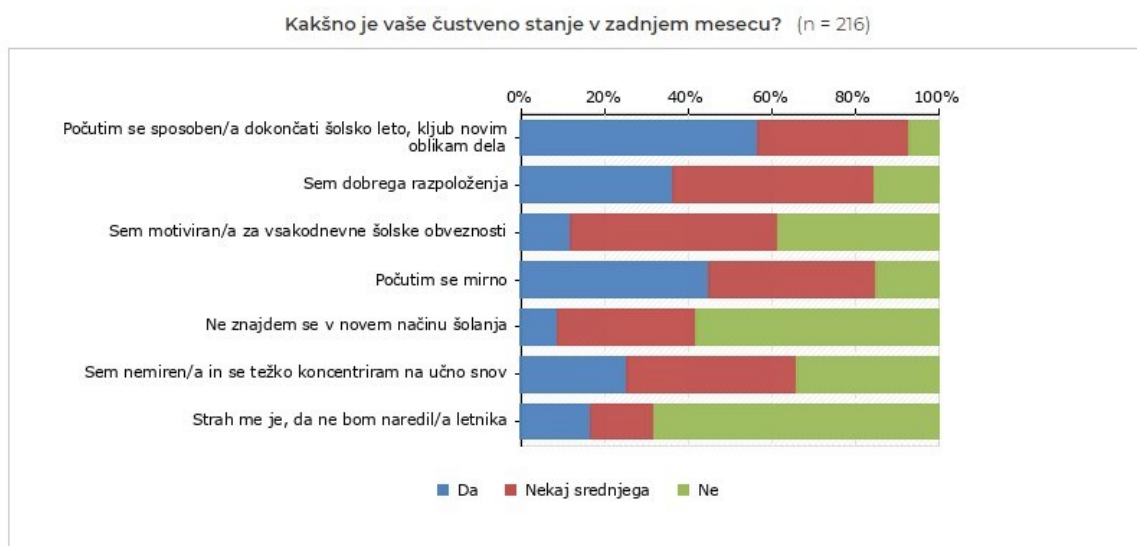


Dijaki najbolj pogrešajo druženja z vrstniki in aktivnosti, ki so jih prej lahko počeli v prostem času. Sledi pa pomanjkanje koncentracije zaradi spremenjenega načina pouka. Dijaki so veliko časa pred računalnikom in za mizo, tako da porabijo koncentracijo že v času poslušanja spletnega pouka. Potem pa jim popoldne že zmanjkuje koncentracije za ponovno delo za mizo. Prej so vsaj spremenili okolje, odšli v šolo, imeli odmore, telovadbo, druženje, itd. Ta vidik je potrebno upoštevati pri količini predane snovi.

Sledi nevednost v zvezi z začetkom pouka.

Eden od razlogov za slabo sodelovanje je tudi pomanjkanje motivacije dijakov. Za tiste, ki so si že prej težje organizirali čas za učenje in imeli slabšo notranjo motivacijo, je v teh pogojih še težje. Nekateri dijaki občutijo tudi notranji pritisk in negotovost, kako bodo letos dosegli svoje zastavljene cilje. Zato je dobro, da jih pomirimo, da se da vse narediti, samo na malo spremenjen način. Ostali odgovori niso tako pogosti, a še vedno opomnik, kaj dijaki doživljajo in kako se počutijo.

ČUSTVENO STANJE DIJAKOV V ZADNJEM MESECU



Več kot polovica dijakov se počuti sposobne dokončati šolsko leto v spremenjenih okoliščinah, 10 % pa ne. Vprašati se moramo, kaj bo s temi dijaki, kako jih lahko podpremo.

Slaba polovica dijakov nima motivacije za šolske obveznosti.

Več kot polovica (kar 60 %) dijakov se ne znajde v novem načinu šolanja.

ORGANIZACIJSKE KOMPETENCE ZA DELO V ŠOLI

Pozorno preberite naslednje trditve, ki se nanašajo na vaše delovanje v spremenjenih okoliščinah. (n = 215)



Polovica dijakov (50 %):

- ne zna nasloviti svoje čustvene stiske,
- niso toliko kompetentni v organizaciji časa za šolske obveznosti,
- težje usklajujejo čas z ostalimi družinskimi člani in
- se ne obrnejo takoj po nasvet ali pomoč k profesorju.

ANALIZA POČUTJA DIJAKOV IN ORGANIZACIJE ŠOLSKEGA DELA V ČASU EPIDEMIJE COVID-19 (JESEN 2020)

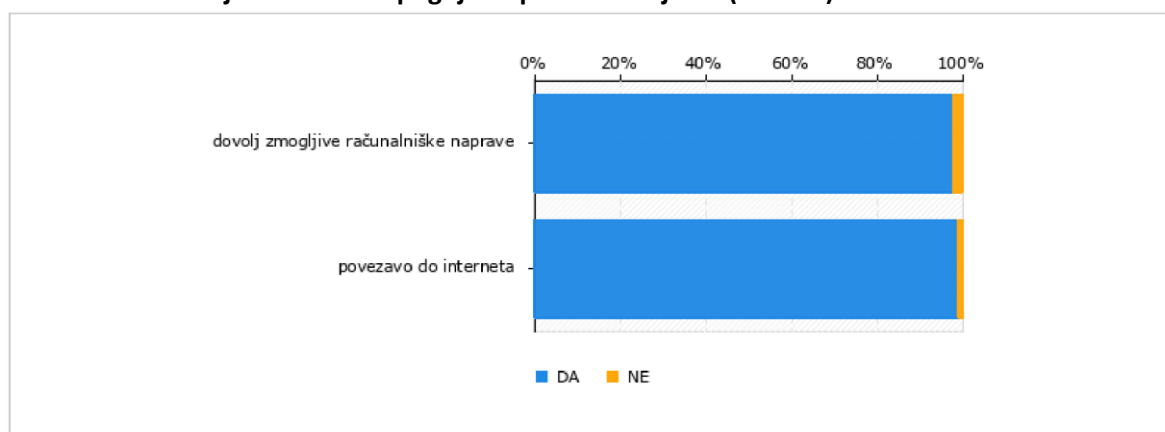
Dijaki so odgovarjali na spletni vprašalnik med 18. in 23. 11. 2020. Pri vprašanjih, kjer so bili pričakovani samostojni odgovori, so ti navedeni tako, kot so jih zapisali dijaki sami.

V spodnji tabeli je predstavljen delež sodelujočih v posameznem oddelku.

	<i>f</i>	delež sodelujočih v oddelku (%)
1.a	25	86
1.b	22	81
1.m	6	55
1.t	19	90
2.a	22	81
2.b	25	104
2.m	12	60
2.t	20	67
3.a	20	80
3.b	16	70
3.m	7	50
3.t	20	80
4.a	13	76
4.b	14	88
4.t	15	75
Skupaj	256	78

Pri rdeče obarvanih oddelkih je treba rezultate obravnavati s previdnostjo zaradi nizkega deleža sodelujočih, oddelek 2. b pa je označilo celo nekaj dijakov, ki so v resnici v drugih oddelkih.

Ali imaš doma urejene tehnične pogoje za pouk na daljavo: (n = 256)

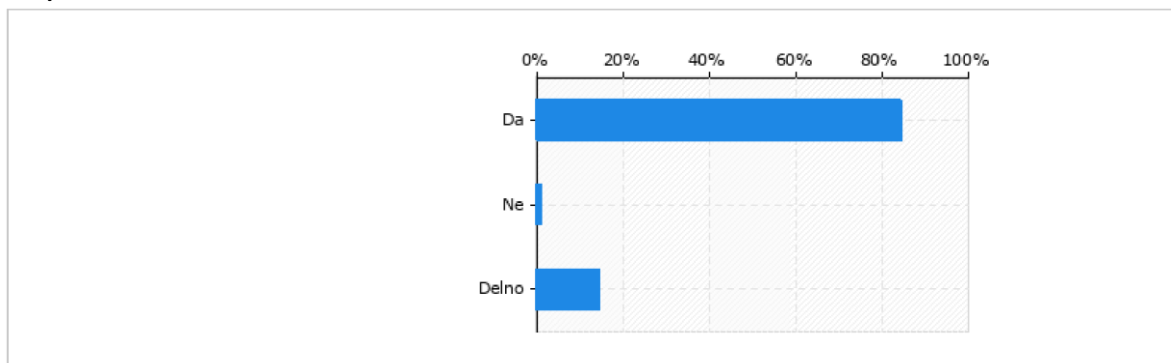


Dovolj zmogljive računalniške naprave nima po en dijak iz oddelkov 1. m, 2. b, 2. m, 2. t, 3. t, 4. b. Povezave do interneta nima po en dijak iz oddelkov 2. b, 3. t, 4. b.

Zapiši, kaj bi potreboval.

močnejši wifi
računalnik
malo hitrejši internet
se ena kamera ka nik ceje 2

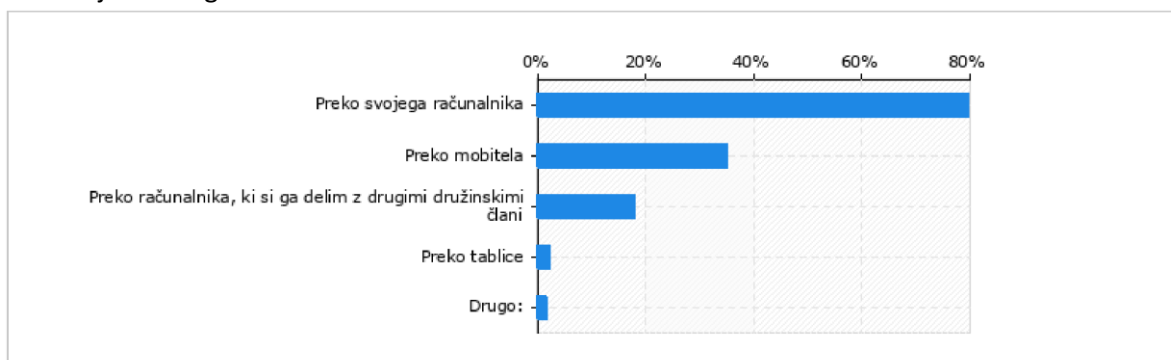
Ali imaš doma urejene prostorske pogoje za pouk na daljavo (miren, svetel, topel prostor)? (n = 256)



Prostorskih pogojev za pouk na daljavo nima urejenih en dijak iz oddelka 3. a in dva dijaka iz oddelka 2. b.

Preko katerih naprav se vključuješ v pouk na daljavo? (n = 256)

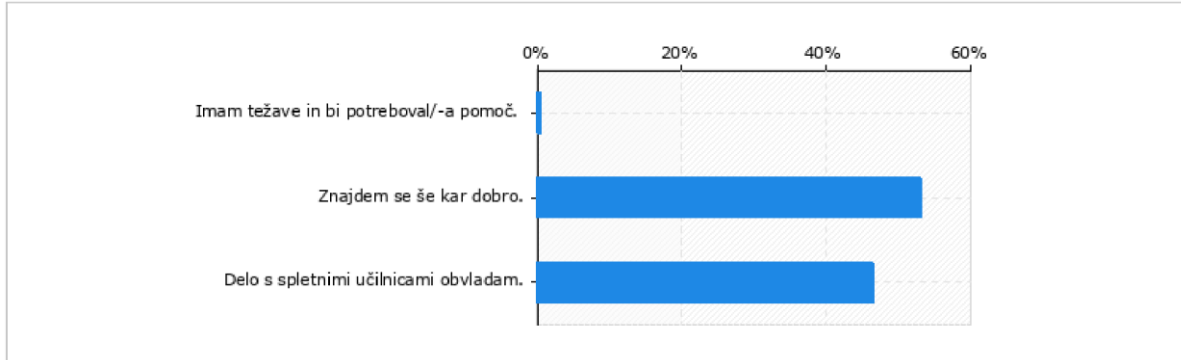
Možnih je več odgovorov



Drugo:

preko šolskega računalnika – 2x
družinski prenosnik
mobitela in laptopa

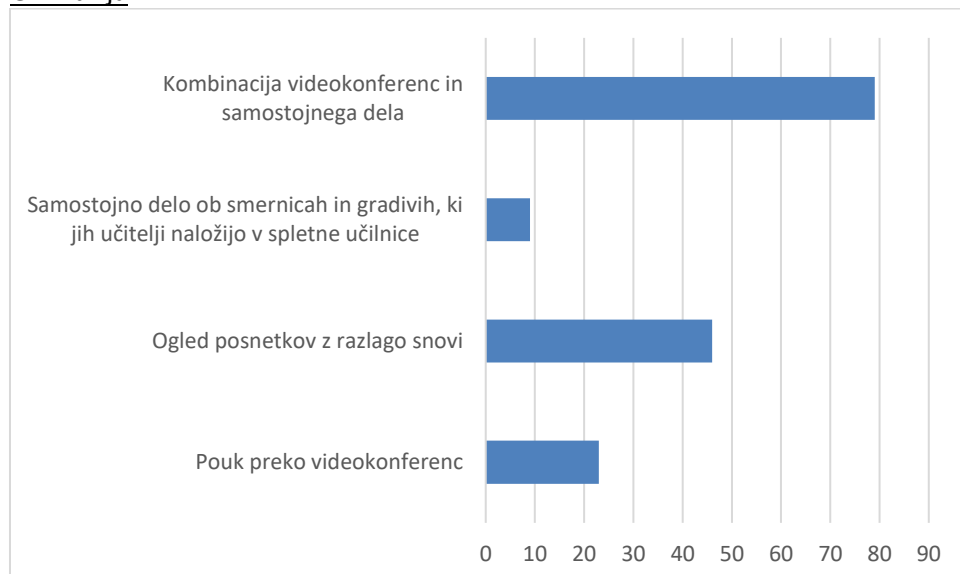
Kako spreten/-a si pri uporabi spletnih učilnic? (n = 256)



Pomoč bi zaradi težav potreboval en dijak iz 2. b. Zapiše, da mu težave povzroča sama spletna učilnica.

Kateri način dela ti najbolj ustreza? Svojo odločitev utemelji.

Gimnazija



Kombinacija videokonferenc in samostojnega dela.

Tako si največ zapomnim.

Videokonference so vredne zaradi razlage snovi, samostojno delo pa zato ker si čas lahko razporedim sama.

Saj po predelani snovi, ki jo naredim sam, potrdim in preverim zapiske in znanje.

v konferencah ti vse razložijo, druge ure pa tu utrjuješ

Moraš malo vaditi tudi sam

Zelo mi je všeč ker imamov tednu eno šolsko uro video konferenco za ostale ure pa nam profesorji pripravijo snov za samostojno delo.

Samostojno delo zato, da si lahko delo razporedimo tako kot nam najbolj ustreza, videokonference pa zato, da lahko takrat profesorja kaj vprašamo

Ker je vseeno dobro, da nekaj narediš sam, medtem ko pride prav tudi pomoč učitelja.

Ker se mi zdi to najboljše za učenje in utrjevanje snovi

Ker je težko slediti videokonferencam in je lažje kaj narediti samostojno.

videokonference rabim za razlago ampak ce jih je prevec pa je tezko slediti

Na videokonferencah pregledamo samostojno delo in snov utrdimo.

Všeč mi je razlaga, samostojno delo pa zato saj si sama uredim čas

Ni pretežno in prenaporno.

Najprej naredimo samostojno delo potem pa vse to učitelj razloži na videokonferenci in odgovori na kakšno vprašanje, če ga kdo ima.

Dobim razlago, samostojno utrdim znanje

Všeč mi je da dobimo samostojno delo in ga 1. tedensko pregledamo na zoomu, takrat nam profesor razloži snov in odgovori na vprašanja

Bilo bi v redu, če bi imeli video konference in smo imeli manjšo domačo nalogo

Dobro je poslušati učiteljevo razlago in potem to snov še sami utrdimo.

dobimo razlago preko videokonferenc, veliko je samostojnega dela

Manj stresno

učitelj najprej razloži snov, potem pa sami utemeljimo.

ker je ta način najbolj podoben normalnemu delu

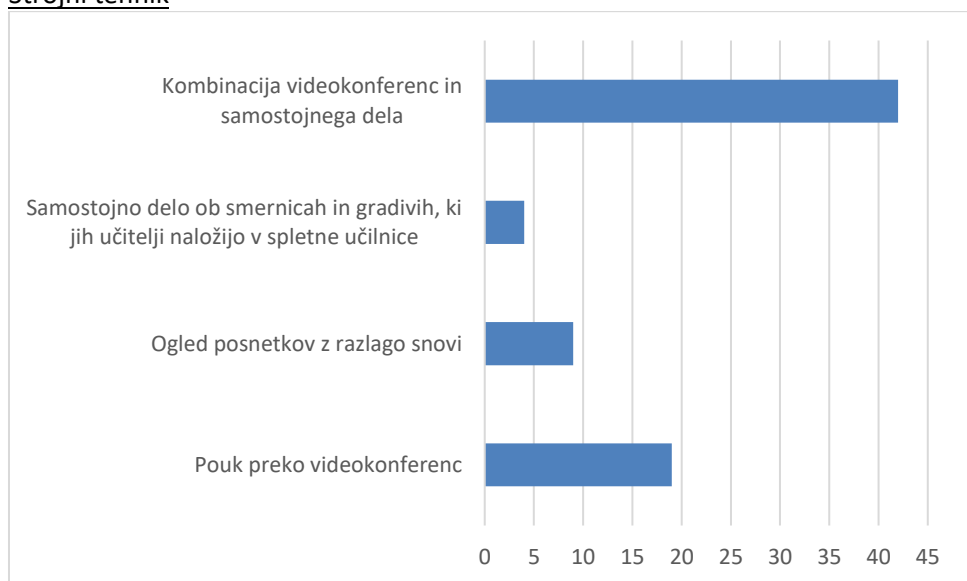
Samostojno delo je veliko bolj učinkovito, ko ti snov predelamo z profesorji preko konferenc
Ta način pouka je še najbolj podoben "navadnemu".
če imamo samo viedokonference je preveč vsega, če pa nam samo nalagajo v spletno učilnico znanje ne bi bilo dobro
Profesorji razložijo snov, obenem pa lahko vprašamo za pomoč, če imamo težave pri samostojnem delu.
Brez videokonferenc bi se težje spravil k delu, in boljše so za razumevanje. Ampak ves dan pa ne bi sedel in imel videokonference
ker imamo boljso razlago
Pri nekaterih predmetih-sploš matematiki in fiziki so videokonference pomembne, saj profesorica razlaga snov in potem jo lažje razumem. Bedne in brez pomena pa so mi videokonference, kjer profesorica samo bere iz powerpointa-to lahko naredimo sami, ter tam kjer pregledujemo naloge-tudi to lahko naredimo sami. Te konference se mi zdijo samo zapravljanje časa, medtem časom bi lahko naredila dosti drugega in nebi cele dneve delala samo za šolo.
Na videokonferenci dobim razlago, to pa potem samostojno utrdim.
Najbolj mi ustreza, da najprej prek videokonference dobimo razlago, nato pa nekaj samostojnega dela za utrditev snovi.
Preveč zoomov prebere preveč časa, brez zoomov pa nekatere snovi ne razumem.
Ker se mi zdi dobro, da nam snov razložijo, da potem pri samostojnem delu vemo kaj delamo.
Všeč mi je ker učitelji razložijo snov nato pa nam dajo zaposlitev
na videokonferencah snov razložijo, samostojno jo utrdimo. Posnetki z razlago so prav tako super, toda na zoomu lahko razcistimo nejasnosti
Mogoče je zastavljati uprasanja, ter ni pretirane uporabe računalnika
največ si zapomnim
S konferencami dobim sigurnost v zadostno mero znanja ki jo potrebujem
na videokonferencah naj profesorji razložijo tekočo snov, sami pa bomo doma reševali naloge, delali izpiske...
Najbolje je, da sami predelamo snov oziroma naredimo zapiske, katere nam na videokonferenci razloži profesor.
Najbolje si bi zapomnil
se največ naučim na ta način
ko snov samostojno predelujem se več naučim in se lažje zoorganiziram
Samostojno snov predelano, vsak s svojo hitrostjo na video konferenci jo pa pregledamo
Ker delamo sami in če česa ne razumemo nam profesorji na videokonferenci razložijo.
Videokonference potrebujejo več časa, samostojno delo pa ogromno razmišljanja, brskanja o spletu in učbenikih. Nekaj vmes je najboljše
S pomočjo videokonferenc lažje delam sproti.
rada si sama razporedim delo, ki nam ga naložijo profesorji hkrati pa tudi potrebujem videokonference za boljšo razlago
razlaga snovi po zoomu in samostojno delo, da še sam malo predelaš
Da se ti posamezen način ne priskuti
Potrebujem razlago, hkrati pa rada delam samostojno.
Profesorji razložijo snov, mi pa jo lahko s samostojnim delom utrdimo
Odkvisno je od predmeta in profesorja
Prevec videokonferenc prekini tvoj ritem dela, zato rada delam samostojno

Ce je prevec vidokonferenc pride zelo naporno
bolj zanimivo
Kombinacija je odlična, vendar trenutno profesorji uporabljajo prevec videokonferenc
Nekatere predmete lahko predelam samostojno, pri drugih potrebujem razlago (matematika).
Še največ tega odnesem
Boljše utrjevanje znanja.
Konference so naporne, saj se je težje koncentrirati kot v šoli. Včasih imamo kakšna vprašanja in je dobro, da so. Odvisno je tudi od predmeta in narave dela. Za naravoslovne predmete potrebujemo več zoomov za razumevanje, pri nekaterih predmetih pa lažje sami preberemo snov iz učbenika.
Lažja organizacija dela
Na konferenci dobim razlago, ki jo nato uredim pri samostojnem delu.
Preobremenjenost z videokonferencami je utrujajoča, kombinacija s samostojnim delom je boljša
primer zgodovina - začetek tedna dobimo iztočnice za samostojno delo, v petek se dobimo na zoomu in pokomentiramo.
delo opravim sama , preko videokonference pa lahko vprašam, če kaj nisem razumela in dobim bolj podrobno razlago.
Najbolje je da profesor najprej snov razloži in potem naredimo nekaj vaj skupaj nadaljne vaje naredimo kot za nalogo
snov predelamo sami, na videokonferencah pa razjasnimo nejasnosti
Snov je vsaj delno potrebno razložiti, nekaj pa lahko opravimo tudi sami
Samostojno delo ob smernicah in gradivih, ki jih učitelji naložijo v spletne učilnice
ker lahko delam s svojim tempom in nisem od nikogar odvisen - 3x
Ker lahko večkrat ponovim razlago sama
Težko slediti videokonferencam
tako se mi zdi, da mi bo ostalo največ znanja
Večja produktivnost; videokonference vzamejo prevec časa in so nepotrebne pri predmetih kjer razlaga ni potrebna; Videokonference po mojem funkcionirajo zgolj, če ima kdo kakšno vprašanje, apriorna razlaga prek njih pa je po mojem popolnoma nepotrebna, zapravljen čas.
Ogled posnetkov z razlago snovi
Ker lahko večkrat poslušam isto razlago. - 22x; vmes lahko posnetek ustavljam in dopolnim zapiske - 18x; naredim lahko boljše zapiske; Tako se največ naučim/odnesem od snovi, saj lahko v miru prepisem snov in ustavljam posnetek. - 2x
Z videokonferencami izgubim veliko časa, veliko časa porabimo za stvari , ki niso povezane s poukom, med konferenco je težko delati zapiske, zato si moraš poleg vsega vzeti še dodatne ure, da urediš zapiske.
Posnetek si lahko ogledam kadar hočem; Lahko si sam splaniram urnik, razlaga prek posnetkov pa je zelo dobra in razumljiva, če se porajajo vprašanja pa jih postavim na zoomu.
Zato, ker se sama osebno lahko bolj skoncentriram, si uzamem čas za premislek ipd.; Tako si snov najlažje zapomnim.
lažje je,ker nimam svoje sobe in se vsi šolamo za isto mizo in mamo velikokrat istočasno videokonference in govorimo eden čez drugega
Ni mi všeč, da imamo na teden dve ali več ur videokonferenc enega predmeta, nato pa dobimo v istem tednu še za par ur samostojnega dela.
Najbolj mi je všeč potek pouka pri prof. Ester Mark

Pouk preko videokonferenc
(skoraj) enako kot v šoli - 5x
ker nam učitelji razložijo snov - 4x; Najhitreje razložena snov, katero ne razumeš.; snov tako najbolj razumem; če profesor še kaj napiše sam, si še lažje predstavljam in zapomnem snov; Brez razlage težko razumem snov; najbolj učinkovito; ker naj bi nam mogli učitelji razložiti snov ne pa mi sami; nekateri moramo snov slišati; bolje razumem snov
učitelja lahko vprašam za razlago nejasnosti - 4x
lažje in hitreje se učim; Ker se tako najlažje prisilim do dela.; bolj sem aktivna; Tako smo najhitreje prosti, saj zadolžitve velikokrat delam tudi še v popoldanskem času. Lažje je tudi slediti; bolj časovno omejeno kot samostojno delo; Zdi se mi, da s samostojnim delom pridobimo dosti manj znanja, vzame pa nam več časa.
Ne moremo se vsega naučiti sami. Pouk na daljavo še vedno pomeni predavanja in ne zaposlitve profesorjev, ki bi snov v šoli predelali v 2 tednih, doma pa moramo vse storiti v 5 dnevih.
Profesorji se res trudijo na vse možne načine. Videokonference, posnetki razlage, samostojno delo, ... Način dela je povezan s predmetom, ki ga imamo.

- ⇒ Morda je smiselno pri gimnazijah večkrat posneti svojo razlago in jim jo poslati, videokonference pa uporabljati bolj za razjasnitev nejasnosti oz. za odgovore na vprašanja dijakov.

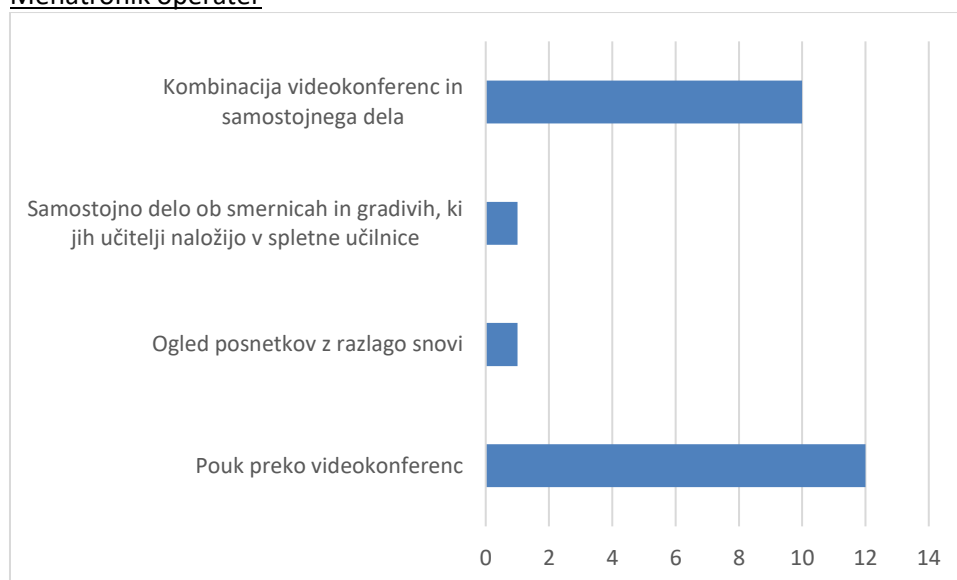
Strojni tehnik



Kombinacija videokonferenc in samostojnega dela
lahko dobim razlago preko video konference, potem sam še utrdim - 5x; Pri video komferenci zastavimo smernice za opravljanje samiostojnih nalog in jih tako pozneje bolje razumemo.; Dobr je, če slišim razlago, ter potem vaje delam samostojno; Da dobimo tudi razlago, ne samo snovi.; Lažje je zaradi razlage - 2x
Ker se tako največ naučim - 3x; najbolj učinkovito; ker slišim in preberem snov
Kdaj potrebujem razlago v živo za kakšno snov pa ne; ker potrebujemo nek stik s profesorjem; konference so mi všeč saj dobim razlago učitelja vendar jih nesme biti preveč, da lahko opravim še drugo delo za šolo; Tako je dobro, da ce so kaksne nejasnosti da jih profesor obrazlozi.; S kombinacijo dosežemo najboljši približek realnemu pouku. Med videokonferencami lahko zastavimo razna vprašanja, med samostojnim delom pa utrjujemo znanje.; Ker se najbolje sam naučim, kar pa ne razumem pa vprašam na videokonferenci

Najlažje se naučim in utrdim novo snov - 2x
Tako si sam razporedim čas in slisim tudi razlago
Za nekatere predmete je potrebna še dodatna razlaga kot pa samo poslan powerpoint
Ker tako delamo in ne vem kako bi zgledalo drugače.; do sedaj je dobro delovalo
Samostojno delo ob smernicah in gradivih, ki jih učitelji naložijo v spletne učilnice
Snov lažje ponovim sam, saj je preko zooma težje slediti.
zaradi ADHD tako najlažje delam
Tako opravi delo najhitreje
Ker lahko tako delo opravi, kadar imam čas.
Ogled posnetkov z razlago snovi
Ker pri posnetkih lahko poslušam večkrat, in lahko preverim če sem vse zapisal.; Bilo bi boljše,ker bi lahko posnetek večkrat ogledali da bi snov razumeli..
Sam si lahko razporediš čas dela, kljub temu pa imaš še vedno razlago profesorja.; Pogledaš kadar hočeš, ne moreš zamuditi.; Prosta izbira kdaj bom opravljal delo in razlaga snovi v posnetku.
najlažje delam saj lahko vmes ustavim in razmislim ali prepisem; Lažje se skoncentriram kot če imamo zoom; Nalogo naredim bolj premišljeno
Pouk preko videokonferenc
Pomaga mi razlaga - 8x; Lahko učiteljico kaj vprašam - 4x.; lažje razumevanje; Lažje sledim snovi; najbolje si zapomnim snov če mi jo učitelj v živo razloži.
Zdi se mi nekako najbolj podobno kakor v šoli.
Ker si v tistem času zbran na en predmet in hkrati je boljše da slišiš razlago predmeta.
ker ko učitelj da nalogo na zoom-u jo takoj naredim, v spletnih učilnicah pa kdaj kaj spregledam(ter lažje sledim)

Mehatronik operater



Kombinacija videokonferenc in samostojnega dela
nekatere reci mi niso jasne
najlažje
najlažje je sodelovati direktno pri uri saj lahko dobiš takojšno razlago če kaj ne razumeš
Bolje je če je razlaga v živo
K ti ni treba nič delati
Vsaj negdo ti lahko razloži kot se zagre

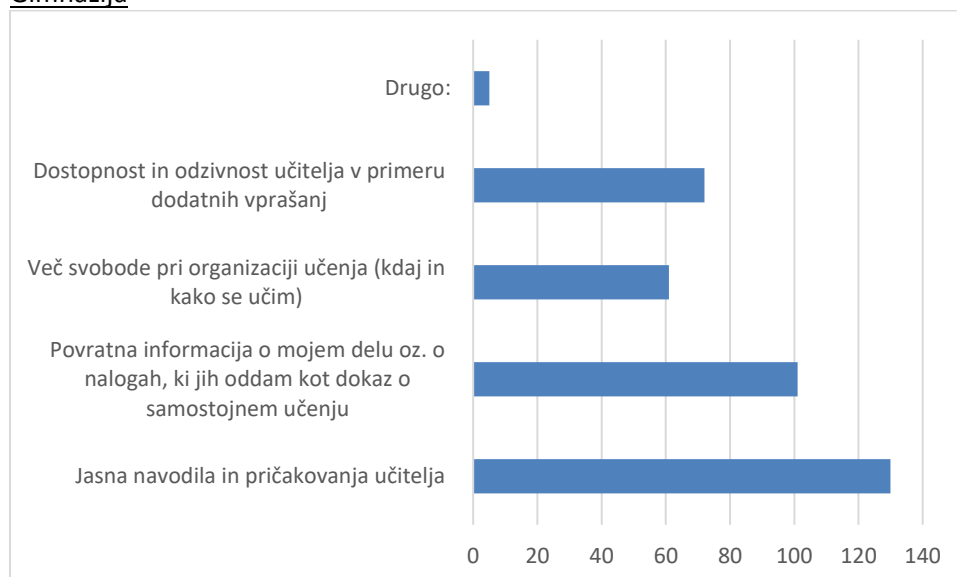
bl si zapounem
Samostojno delo ob smernicah in gradivih, ki jih učitelji naložijo v spletne učilnice
takrat si več stvari zapomnim
Ogled posnetkov z razlago snovi
/
Pouk preko videokonferenc
Profesor najprej razloži snov in jo skupaj predelamo in nato domače naloge in zapiske v zvezek napišeš sam.
Tako se najlajze ucim - 3x
da poslušam razlago učitelja in potem naredim zapiske in kakšne naloge
Odvisno od dneva in kaj imama za delati

⇒ Pri mehatronikih je morda smiselno več pouka izpeljati preko videokonferenc.

Kaj ti je pomembno pri samostojni obravnavi učne snovi?

Možnih več odgovorov

Gimnazija



Drugo:

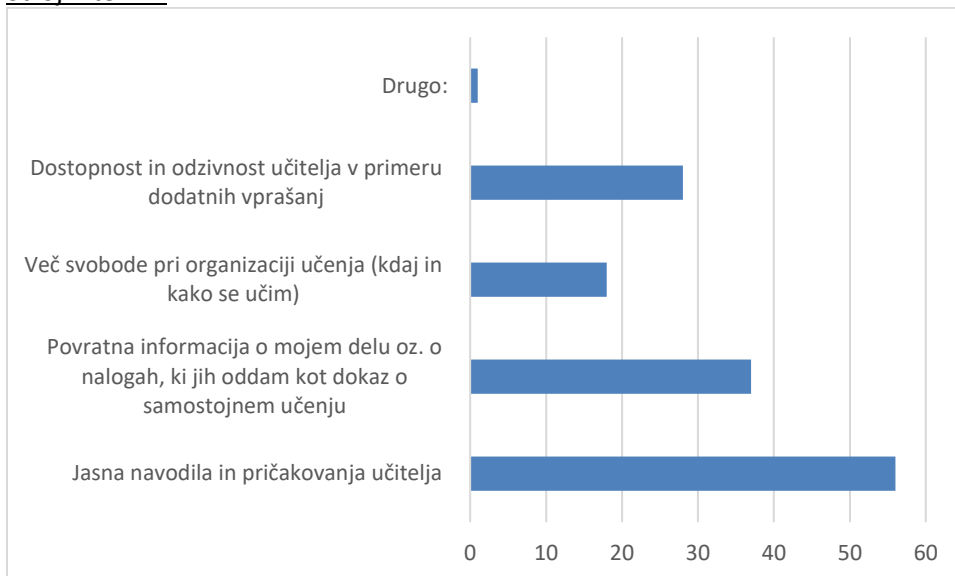
podane rešitve na postavljena vprašanja, na katera sem odgovorila narobe primerna količina dela (v obsegu 45 min in ne 2 ur!!!!)

dobra razlaga

primeren obseg snovi

učitelji bi nam morali snov razlagati, da si jo moraš sam je nesprejemljivo

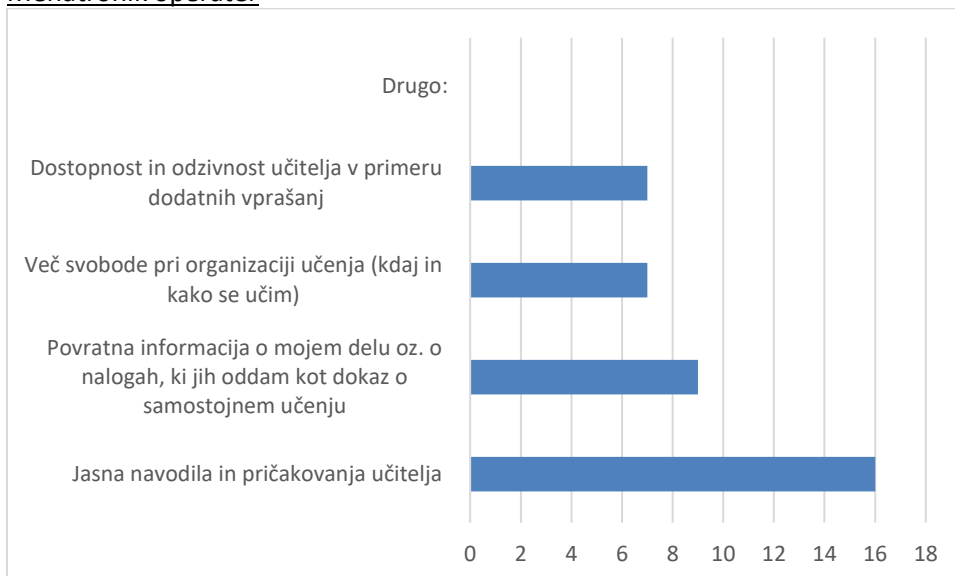
Strojni tehnik



Drugo:

Da je manj snovi saj jo moraš predelati sam in si vzameš več časa

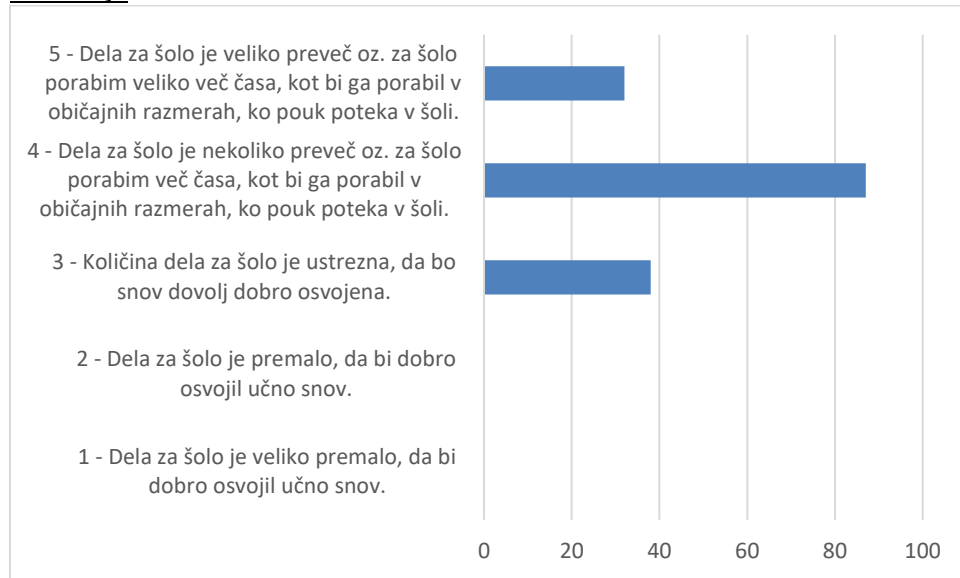
Mehatronik operater



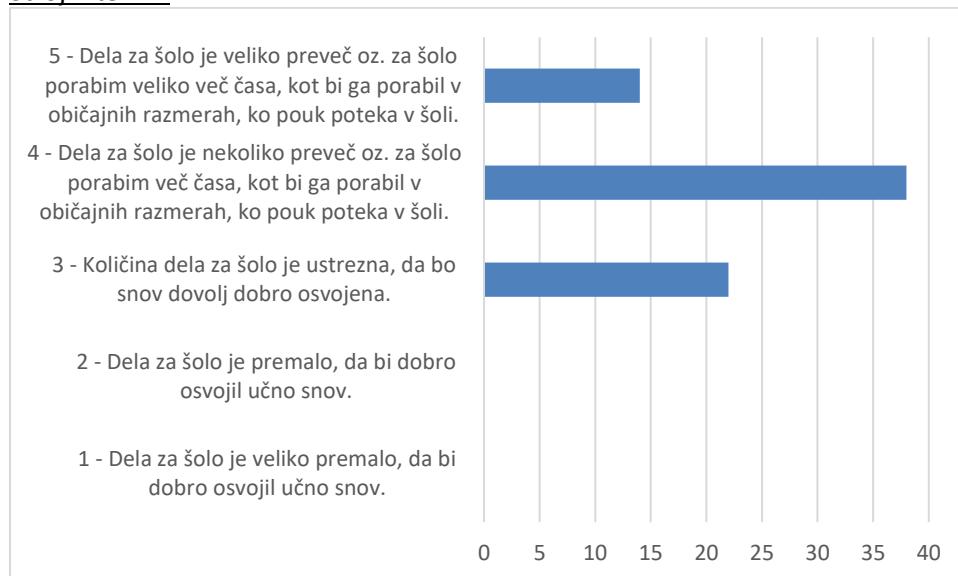
⇒ Čeprav se nekateri učitelji sprašujejo, ali sploh kdo prebere povratno informacijo, je velikemu deležu dijakov ta pomembna.

Kako ocenjuješ količino dela pri šolanju na daljavo?

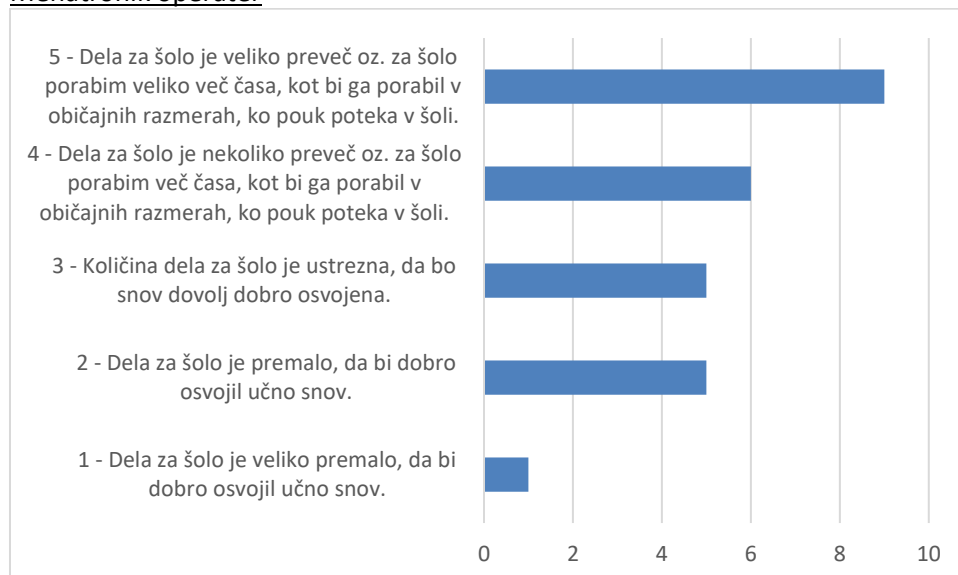
Gimnazija



Strojni tehnik



Mehatronik operater



- ⇒ Večina gimnazijcev in strojnih tehnikov ima občutek, da je dela za šolo nekoliko preveč oz. da za šolo na daljavo porabijo več časa, kot bi ga porabili v normalnih razmerah.
- ⇒ Mehatroniki so odgovarjali bolj različno. Zanimivo je, da jih veliko meni, da je dela veliko preveč (odg. 5), kar nekaj pa se jih zaveda, da je dela premalo (odg. 2, 1).
- ⇒ Smiselno je te rezultate primerjati z naslednjim vprašanjem, kjer so dijaki odgovarjali, koliko časa porabijo za šolanje na daljavo.

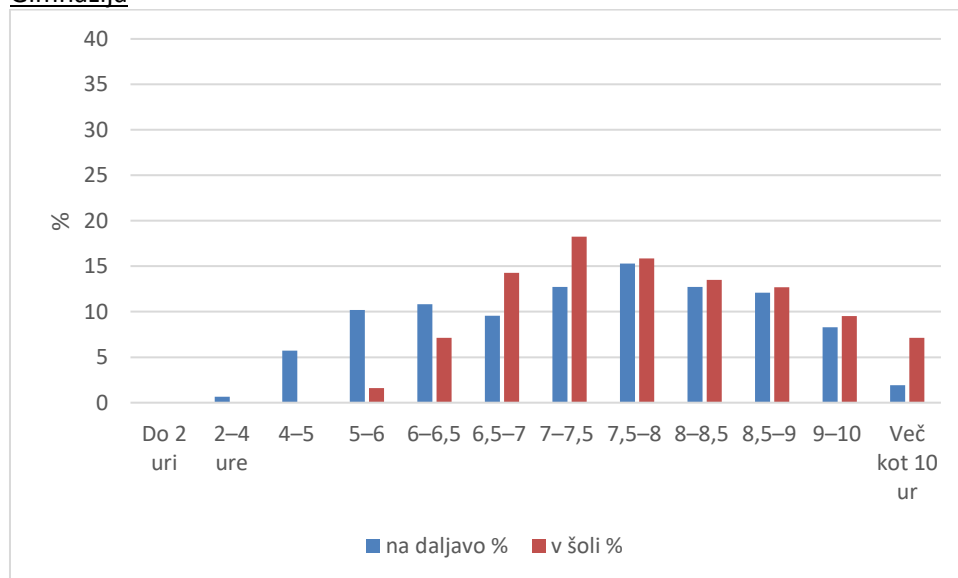
Koliko časa na dan v povprečju porabiš za šolanje na daljavo (upoštevaj čas za vse, kar se tiče šole: videokonference, samostojno delo, »domače naloge«, učenje, ...)?

Po programih so v enem grafu združeni odgovori dijakov na vprašanje, koliko časa na dan v povprečju porabijo za šolanje na daljavo (modra barva), in odgovori dijakov na vprašanje, koliko časa po navadi dnevno porabijo za domače naloge in učenje iz šolskega leta 2018/19 (oranžna barva). Takrat smo dijake spraševali le po količini dela doma (domače naloge, učenje, druge oblike samostojnega dela).

Za primerjavo z letošnjim šolskim letom smo tistim časovnim intervalom dodali 6 ur, kolikor so bili v povprečju v šoli od 8. do 14. ure.

Ob tem je na mestu pomislek, da bi morda namesto 6 ur morali upoštevati kakšno uro manj zaradi odmorov, po drugi strani pa ne vemo, ali so dijaki pri odgovarjanju upoštevali tudi odmore med posameznimi nalogami. Vsekakor pa je intenzivnost in utrudljivost pouka v šoli občutno manjša kot intenzivnost pouka na daljavo.

Gimnazija

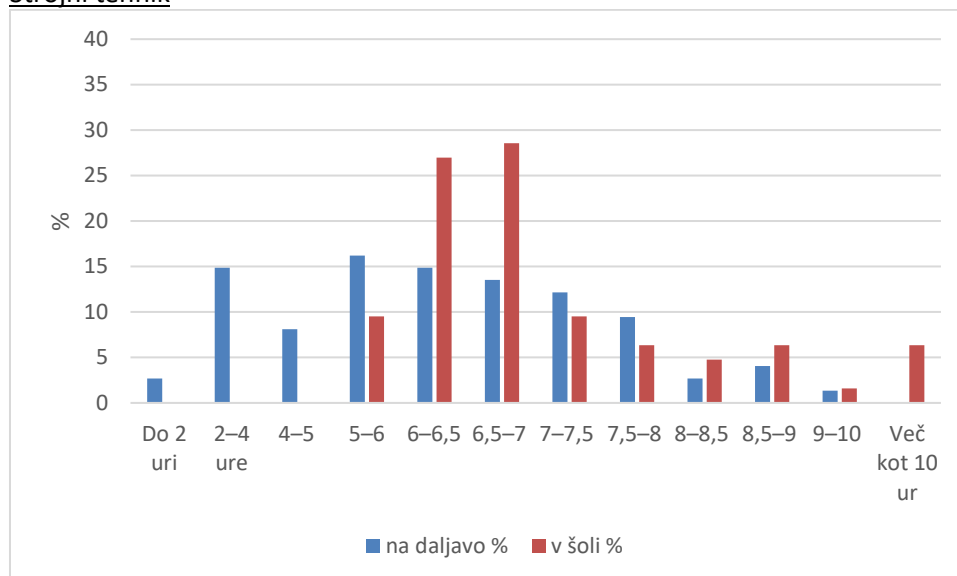


Pri gimnazijcih se porazdelitvi deležev dijakov po posameznih časovnih intervalih za pouk na daljavo in pouk v šoli najmanj razlikujeta. Torej je časovna obremenitev s šolo na daljavo še kar podobna časovni obremenitvi z običajnim šolanjem. Kar nekaj dijakov na dan porabi celo manj časa za šolanje, kot bi ga, če bi morali biti v šoli. Tudi delež dijakov, ki za šolanje porabi več kot 10 ur dnevno, je pri šolanju na daljavo manjši.

Vseeno pa se poraja vprašanje, ali je prav, da naj bi imeli odrasli 8-urni delavnik, veliko gimnazijcev pa dnevno porabi za šolanje na daljavo več kot 8 ur.

Če se navežemo na prejšnje vprašanje o občutku dijakov, da za šolo na daljavo porabijo več časa kot v običajnih razmerah, to v primeru večine gimnazijcev ne drži najbolj.

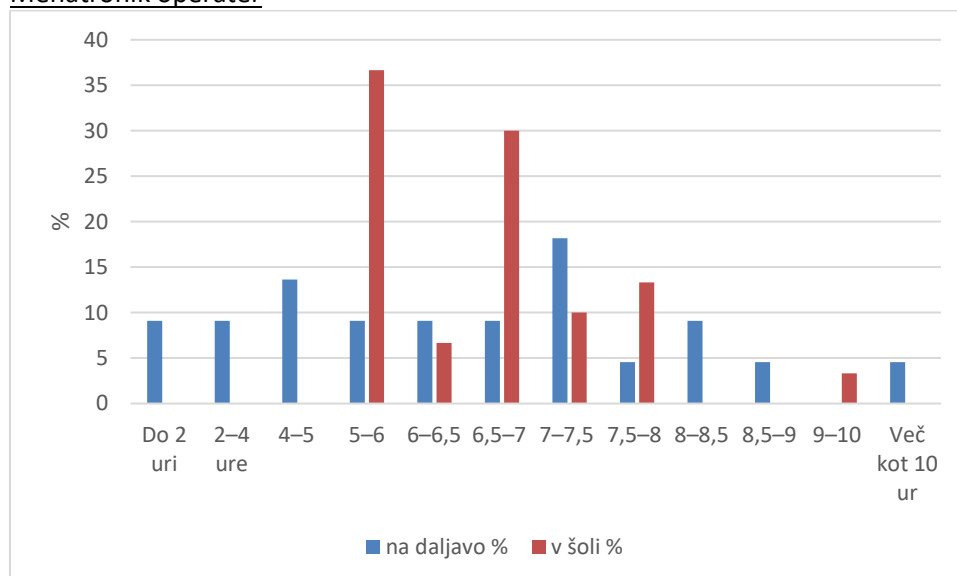
Strojni tehnik



Pri strojnih tehnikah se porazdelitvi deležev dijakov po posameznih časovnih intervalih za pouk na daljavo in pouk v šoli bolj razlikujeta. Časovna obremenitev s šolo na daljavo je pri kar velikem deležu dijakov manjša kot časovna obremenitev z običajnim šolanjem, saj kar nekaj dijakov za šolo porabi manj kot 6 ur dnevno.

Če se navežemo na prejšnje vprašanje o občutku dijakov, da za šolo na daljavo porabijo več časa kot v običajnih razmerah, to tudi v primeru večine strojnih tehnikov ne drži najbolj.

Mehatronik operater



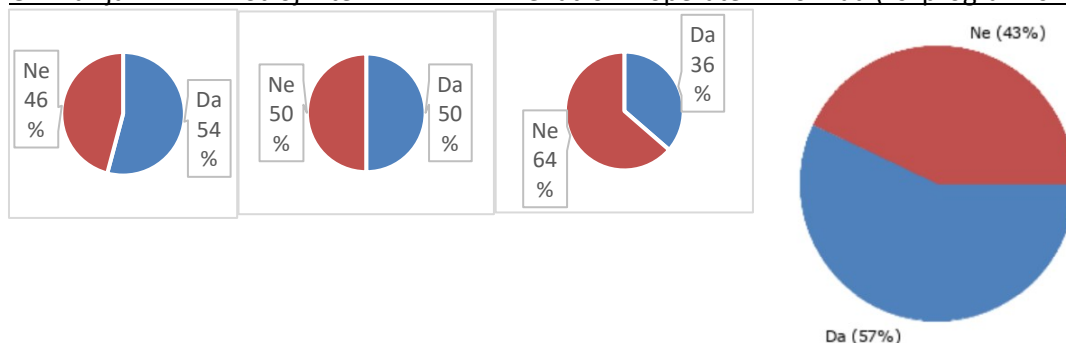
Deleži dijakov po posameznih časovnih intervalih za pouk na daljavo so pri mehatronikah najbolj enakomerno porazdeljeni. Veliko dijakov za šolo na daljavo porabi manj časa kot za običajno šolo. Verjetno se je visok delež tistih, ki v običajnih razmerah za šolo po pouku v šoli ne porabijo nič časa (kar sedaj pade v interval 5-6 ur), porazdelil na nižje časovne intervale. Najbrž se v tem odraža tudi dejstvo, da marsikateri dijak ne opravi vseh nalog, ki naj bi jih. Jih pa kar nekaj za šolanje na daljavo porabi več časa kot za šolanje v običajnih razmerah.

Tudi na prejšnje vprašanje so mehatroniki odgovarjali najbolj različno. Glede na to, da so med njimi tako tisti, ki za šolo na daljavo porabijo več časa kot običajno, in tisti, ki za šolo na daljavo porabijo

manj časa kot običajno, so odgovori, da jih veliko meni, da je dela veliko preveč (odg. 5) oz. da je dela premalo (odg. 2, 1), razumljivi.

Ali si z izobraževanjem na daljavo zadovoljen/-a?

Gimnazija Strojni tehnik Mehatronik operater Pomlad (vsi programi skupaj)

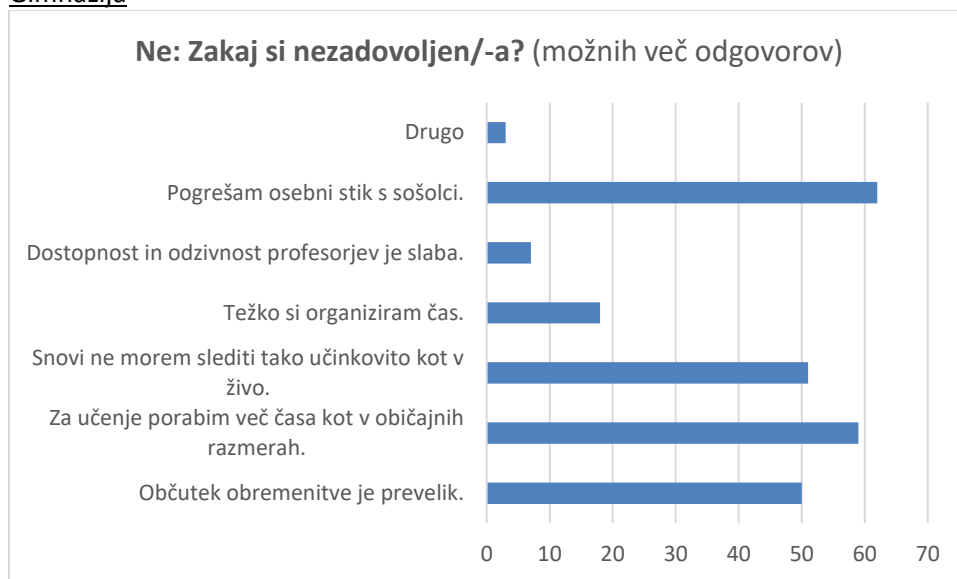


Spomladi je bilo z izobraževanjem na daljavo zadovoljnih več dijakov kot jeseni. Največji delež nezadovoljnih je med mehatroniki.

Ne: Zakaj si nezadovoljen/-a? (možnih več odgovorov)

Da: Utemelji, zakaj si zadovoljen/-a oz. kaj ti pri šolanju na daljavo najbolj ustreza?

Gimnazija



Drugo (odgovori so zapisani, kot so jih zapisali dijaki.):

sami si moramo razlagati snov

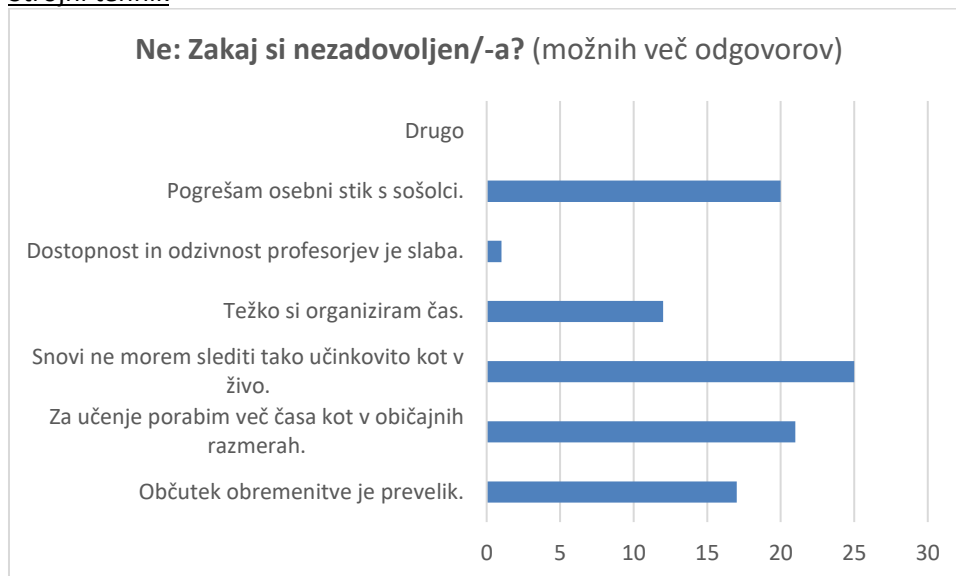
s posameznimi predmeti se zaradi nerazumevanja kdaj ukvarjam zelo veliko časa, odpadle so nam vse ekskurzije, laboratorijske vaje, poskusi, eksperimentiranje, tedni športa, na daljavo se doma zelo težko zberem in lotim dela za šolo, tudi ostali družinski člani me pri tem ovirajo Pogrešam šolo to je kot da ne bi hodili v solo. Nekateri ki so v šoli slabši imajo boljše ocene preko interneta ker znajo goljufati tisti ki pa smo v šoli dobri pa nismo doma.

Da: Utemelji, zakaj si zadovoljen/-a oz. kaj ti pri šolanju na daljavo najbolj ustreza?

možnost samostojne organizacije dela - 31x
To da sem doma - 2x, Ne izgubljam časa z vožnjo, lahko se bolj naspim -4x
povratne informacije domačih nalog - 2x

Najbolj mi ustrezajo videokonference - 2x; Ravno dovolj je snovi in učitelji potem snov lepo razložijo na videokonferenci in imam dovolj časa, da vse uredim; najbolj mi ustreza razlaga snovi nato pa samostojno reševanje nalog; Všeč mi je, da imamo več pouka prek konferenc (v primerjavi z lanskim letom)
Nekateri profesorji se zelo potrudijo za najboljšo možno razlago (PPTji z zvočno razlago, različne aplikacije); Profesorji se res potrudijo, da dijaki snov razumemo; profesorji so še vedno na voljo če imam vprašanje; profesorji se zavzemajo za nas, skrbijo, da čim več stvari razumemo; Všeč mi je možnost spraševanja in konzultacij kadarkoli(dopoldne/popoldne) in katerikoli dan - 2x; Zdi se mi da vseeno osvojim dovolj snovi (razlage in navodila učiteljev so razumljiva in dovolj natančna; Posnete razlage
Snovi ni preveliko in tudi ni pretežka; Še vedno obvladljiva količina dela; Menim da je dela približno dovolj navadili smo se na način dela; Popoldne mi še zmeraj ostane več prostega časa kot če bi bil v šoli.
Zadovoljen sem, ker se v primerjavi s spomladanskim delom vidi napredek pri organiziranosti in znosnosti dela; Mislim, da je glede na dano situacijo šolanje poteka dokaj v redu.
Nimam tolik anksioznosti; manj stresa
snov moramo obdelati sami. s tem se sama več naučim.

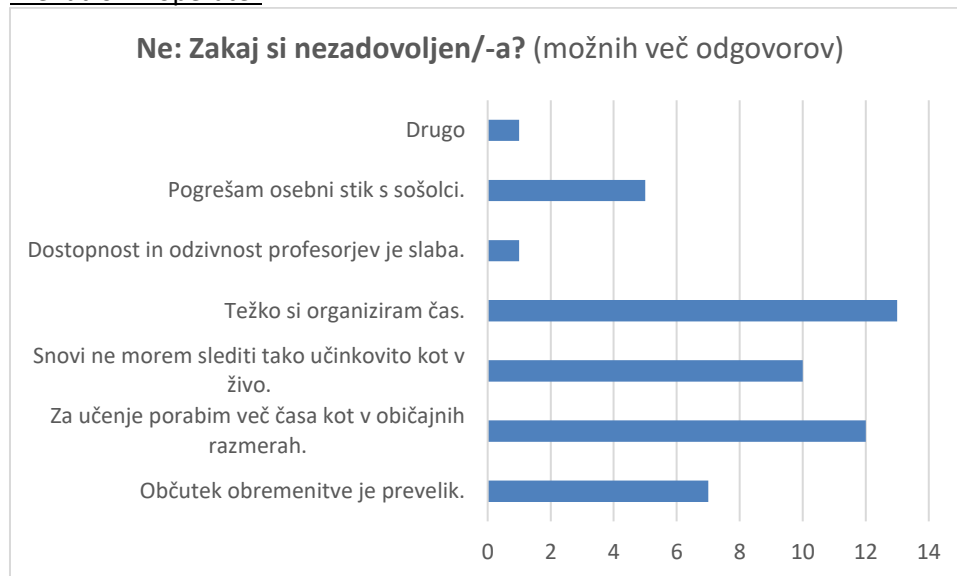
Strojni tehnik



Da: Utemelji, zakaj si zadovoljen/-a oz. kaj ti pri šolanju na daljavo najbolj ustreza?

možnost samostojne organizacije dela - 10x; bolj sem organiziran pri delu
da ni veliko vožnje z avtobusom v šolo; ker sem doma - 2x, ker si lahko pomagam s starši
Saj sem v domačem prostoru bolj sproščen; manj stresno
Ker s šolanjem nimam težav in s profesorji se dobro razumem; ker gre vse po načrtih; frej cajt

Mehatronik operater



Drugo:

tok mi gre že na *** ta karantena in to da sm zaprt med 4imi stenami kt da bi biu u zaporu da se mi že krepko meša in se nemorm skoncentrirat tok kt sm se u šol

Da: Utemelji, zakaj si zadovoljen/-a oz. kaj ti pri šolanju na daljavo najbolj ustreza?

slovenščina
Profesorji imajo razumevanja
zato ker imaš več časa za učenje
Da loh zjutri dle spim

- ⇒ Dostopnost in odzivnost profesorjev je dobra.
- ⇒ Težave z organizacijo časa so najbolj očitne pri mehatronikih. Morda je smiselno pri njih več pouka izpeljati preko videokonferenc, ker si samostojno delo veliko težje organizirajo kot tehniki in gimnazijci.

Ali imaš kakšen predlog, kako bi šolanje na daljavo lahko izboljšali?

Gimnazija

<p>MANJ DELA: pri nekaterih predmetih manj dela - 13x; Lahko bi dajali malo manj pri določenih predmetih saj za ene porabimo veliko več časa kot za druge. - 2x; Da bi nekateri profesorji dajali manj snovi, ker nam dajajo 2x več kot naredimo v šoli; Lahko bi nam učitelji dali manj snovi in si bi tisto bolj natančneje pogledali; toliko ur kot imamo v tistem tednu za predmet toliko dela nam daj-ne več; nekateri profesorji pretiravajo s količino nalog.; Če imamo zoom konference, naj nam profesorji ne dajajo še dodatnih zaposlitev za tisto uro, ker nimamo le njihovega predmeta temveč še 10 drugih</p>
<p>VIDEOKONFERENCE: več video konferenc - 4x; Več komunikacije med učenci in profesorji.; Če bo šolanje na daljavo način dela tudi v novem letu (brez, da bi prej šli v šolo vsaj za 2 tedna), predlagam, da imamo večino ur v tednu prek videokonferenc (kar po urniku). Oz. se pri predmetih, kjer nam res bolj ustreza samostojno delo in samo kratka razlaga v živo, tako dogovorimo.; Več neobveznih zoom konferenc za tiste ki snovi ne razumejo; Več videokonferenc. Vsaj za osnovno razlago snovi. Če nam profesorji dajo le stran v učbeniku iz katere si moramo narediti zapiske in reševati naloge, nam to vzame občutno več časa, saj smo snov sami predelamo in ne dobimo razlage</p>

Da bi nam učitelji npr. dali pred konferenco za prepisati kar je treba in nam po tem razložijo snov, ko jo imamo že prepisano; Če nam je podano samostojno obravnavanje snovi s pomočjo učbenika, bi lahko profesor na videokonferenci na hitro omenil najpomembnejše stvari, ki jih moramo imeti zapisane. Ne bi rada česa pozabila in zaradi tega pokazala manj znanja in dobila slabšo oceno.; Več videokonferenc pri katerih bi snov jemali v takem tempu kot v šoli, kjer lahko zraven pišeš kvalitetne zapiske.; Imeli bi manj snovi in pri vseh predmetih bi si med videokonferencami zapisovali zapiske ne pa, da med videokonferenco nič ne pišemo in potem porabimo še kakšno uro ali več za prepis zapiskov.
bolj organizirane videokonference (pregledovanje nalog, utrjevanje, razlaga snovi, brez nepotrebnih podatkov)
Odmori med daljšimi videokonferencami. Razlaga, ki jo dobimo med reševanjem nalog ni zadostna, kako naj se učim iz take razlage, pred ocenjevanjem bom morala spet urediti zapiske.
manj videokonferenc - 3x; manj videokonferenc, ker posledično v istem dnevu nimamo časa opraviti še zastavljenih nalog; Omejitev števila videokonferenc na dan (npr. 3); Redukcija videokonferenc na minimum in upoštevanje realnih 45 minut, kolikor traja ena učna ura.
Več posnetih razlag - 5x, boljše razlage - 2x
OCENJEVANJE: pisanje testa na normalen način, kamera, mikrofoni in test, brez dodatnih kompliciranj; Pouk je težko izboljšati v takih razmerah, naprošamo pa, da nas profesorji ko/če pridemo v šolo ne obremenijo preveč z vsemi ocenjevanji; Enotna pravila za ocenjevanje (torej pri vseh predmetih)
nižja pričakovanja - 2x, prioritiziranje tako mentalnega kot fizičnega zdravja dijakov
Nekateri profesorji so leni in nam dajejo naloge, ki jih drugače sploh ne bi delali v šoli, drugi pa ne dajo nič od sebe
kakšna naloga več za vajo + rešitve
Normalni datumi oddaje nalog.

Strojni tehnik

MANJ DELA: manj dela - 4X; Manj domačih nalog; manj oddajanja nalog v spletno učilnico
VIDEOKONFERENCE: manj zoom-ov in več video posnetkov učiteljev ki nam razlagajo snov; cel pouk prek video ali pa vse po eassistentu
Počasnejše prehajanje med snovmi.
Več ocenjevanja

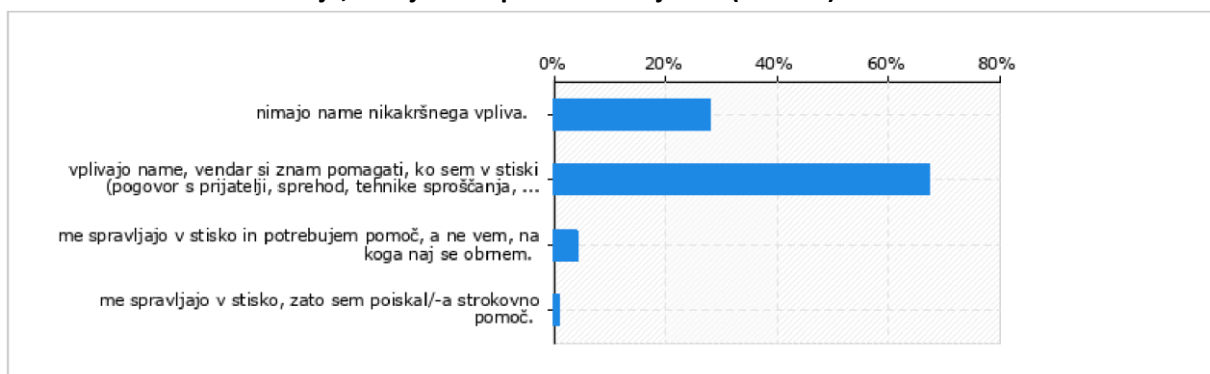
Mehatronik operater

manj zadolžitve, bolj jasna navodila
da ne bi bilo testov pa domačih nalog ampak bi ocenil sam zvezke

V času ponovne uvedbe šolanja na daljavo sta se svetovalni delavki Tita Tušar in Ana Bajt ravno menjali, zato svetovalna služba morda ni bila na voljo, če si jo potreboval/-a. Če se pojavljajo kakršne koli težave ali stiske, se sedaj lahko za pogovor ali informacije obrneš na Ano Bajt, ki se je vrnila v službo. Ali imaš morda kakšen predlog, kaj si želiš od šolske svetovalne službe v času šolanja na daljavo?

kakšno motivacijsko sporočilo ki bi dijake psihično "dvignilo" in dalo vedeti, da kljub vsem oviram zmoremo (sploh maturanti). lahko tudi kakšen nasvet kako se soočati s stresom in predvsem kako se umiriti in si vzeti čas za mentalno zdravje.
da je dostopna v času pouka
posredovanje informacij glede fakultet in pomembnih dogodkov
podpora.
Po mojem ne bi bilo slabo če bi enkrat na let al pa večkrat usak sou na pogovor..k se en ubije alse pa hoce je prepoznu de pol govorimo o tem
sprotno obveščanje o situaciji.
mogoče boljso predstavo odnosa med učitelji in učenci.

Trenutna družbena situacija, omejitve in pouka na daljavo: (n = 248)



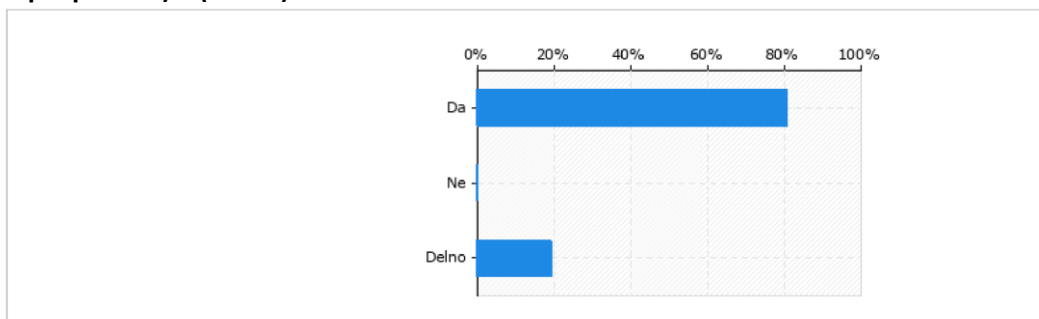
⇒ Informacije o tem, kam po pomoč, so bile posredovane staršem skupaj z dopisom ministra za zdravje v zvezi z omejitvijo epidemije. Kontakti so objavljeni tudi na spletni strani šole pod zavihkom Pojasnila in napotki KORONAVIRUS.

Ali bi nam želel še kaj sporočiti?

hvala ker si prizadevate vzpostaviti čim bolj človeški način, da skupaj prebrodimo trenutno stanje v svetu :)
šolanje na daljavo ima name pozitiven vpliv.
ozaveščanja o psihičnem zdravju je premalo tako v normalnih razmerah, kot tudi v času šolanja na daljavo!
maturantje bomo imeli velike probleme z maturo!
bilo bi lepo, da bi profesorji pazili na preveliko obremenitev in urnike videokonferenc(da ni vse na urniku isti dan tudi prek zooma, saj je to zelo utrujajoče in postanem izmučena; takrat bi raje šla počivat, kot pa se ukvarjala z neopravljenim delom)
šola na daljavo je po eni strani fajn, po drugi te izčrpa. med tem časom v delo vložim več časa (truda enako), ampak imam manj znanja kot v šoli.
delo na daljavo je precej stresno.
upam da bomo šli kmalu nazaj v šolo
preveč dela 3x
delo na daljavo mi je od doma težko. moti me ker nekaj predmetov profesorji objavljajo v spletno učilnico in na e-mail. včasih iščem povezave za videokonference.
upam, da se čim prej vidimo v šoli :)
tako kot sem napisala že prej. upam, da bo čim manj testov na daljavo, saj če pride do okvare opreme ali povezave med pisanjem testa potem ne boš moral odpisati tako kot bi si želel.
kollektivu profesorjev bi rad zaupal kratko, povsem spravljivo misel v benignen razmislek: "težko je v lastni deželi biti prerok, lahko pa je biti bolj papeški od papeža."

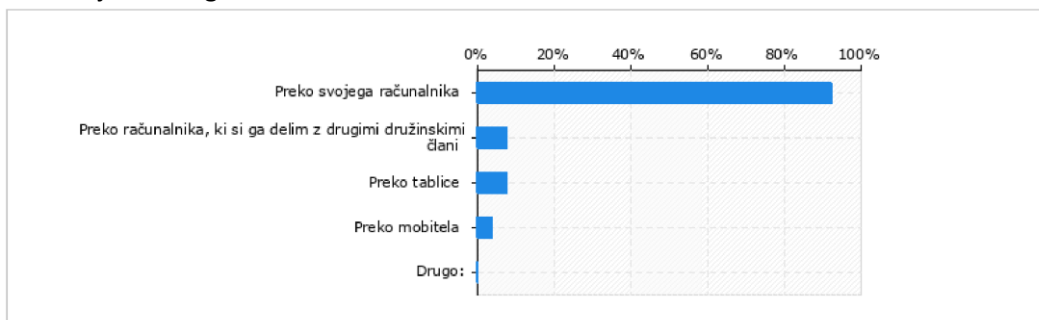
ANALIZA POČUTJA UČITELJEV IN ORGANIZACIJA ŠOLSKEGA DELA V ČASU EPIDEMIJE COVID-19 (JESEN 2020)

Ali imate doma urejene prostorske pogoje za izvajanje pedagoškega dela od doma (miren, svetel, topel prostor)? (n = 26)

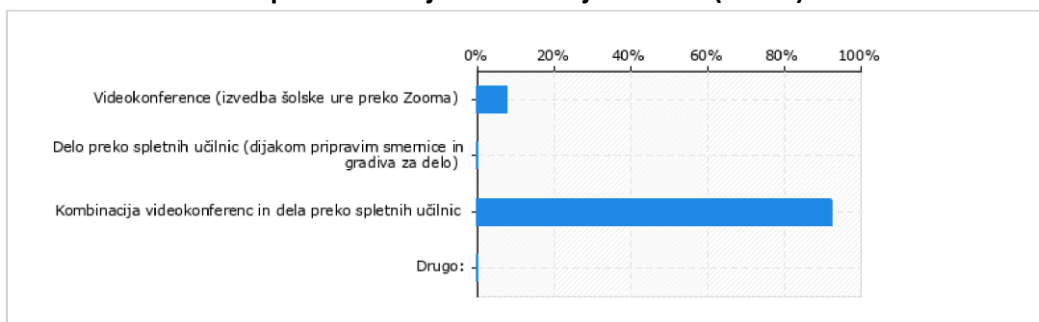


Preko katerih naprav se vključujete v pouk na daljavo? (n = 26)

Možnih je več odgovorov

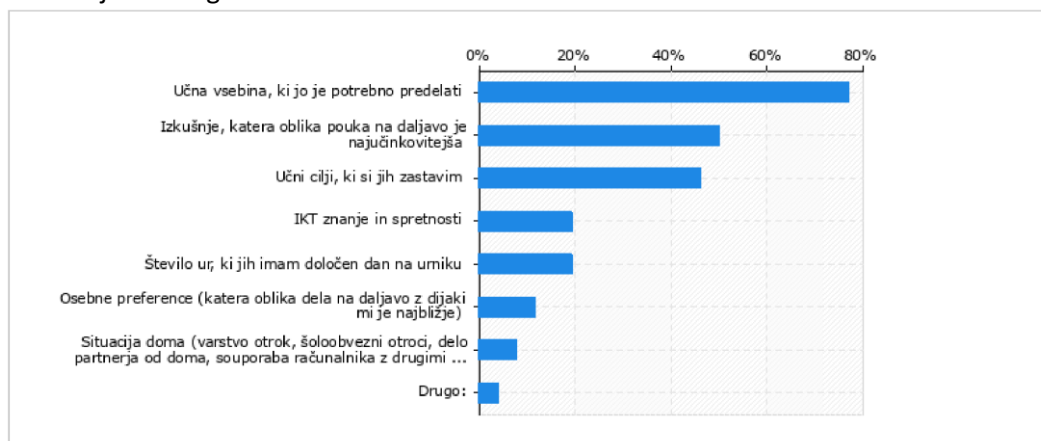


Katera oblika izvedbe pouka na daljavo vam bolj ustreza? (n = 26)



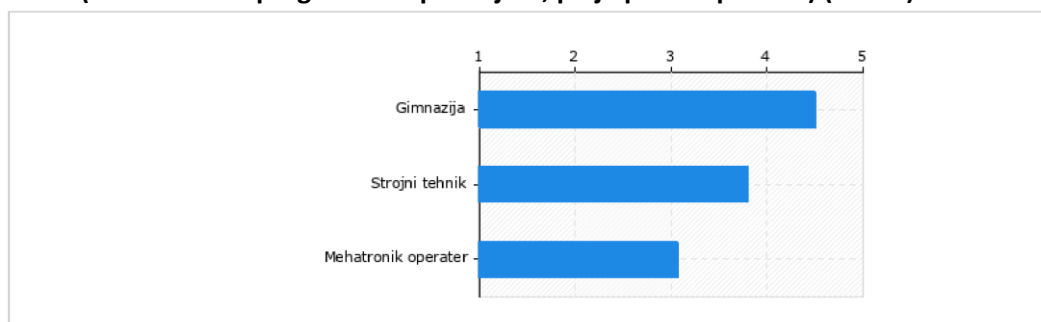
Kaj najbolj vpliva na vašo izbiro določene oblike pouka na daljavo? (n = 26)

Možnih je več odgovorov



Drugo: mnenje dijakov, kaj jim ustreza

Koliko dijaki glede na vaše izkušnje upoštevajo navodila za pouk na daljavo, ki jih je pripravila šola? (Če v katerem programu ne poučujete, polje pustite prazno.) (n = 20)



Katere težave zaznavate pri pouku na daljavo pri dijakih?

nemotiviranost - 8x, naveličanost, negotovost
neodzivnost - 3x (tudi po individualnih pozivih), neaktivnost, premajhna angažiranost
odklop, pasivnost, nezbranost na videokonferencah - 3x
zamujanje rokov za oddajanje ali neoddajanje nalog - 3x, slabo sprotno delo, pri ST majhna natančnost oddanih nalog, hitri in površni odgovori, težave s sledenjem obveznostim, pri nekaterih slabša sposobnost branja in razumevanja navodil, selektivno sledenje navodilom za učenje - samo tisto kar je potrebno oddati
slabša sposobnost organizacije - 3x, navajeni so, da jih kar naprej opominjamo
prepisovanje domačih nalog - 2x
pomanjkanje znanja, ni konkretne razredne dinamike, ki vzpostavlja učno okolje, ki omogoča pretok znanja, manjka neposredna razlaga učitelja
več otrok v istem prostoru, nimajo ustreznega mirnega prostora, dijaki nimajo enakih možnosti, nekateri imajo občasno tehnične težave
slabša koncentracija, slaba koncentracija pri pisnem ocenjevanju na daljavo
neposlušnost
\`skriti\` dijaki
nimam težav, pomanjkljiv je samo osebni stik
pri večini ne zaznavam težav

S katerimi težavami se soočate pri delu na daljavo kot učitelj?

preobremenjenost z delom, dela je več kot sicer - 10x, premajhen učinek glede na vloženi čas, občutek neučinkovitosti pri posredovanju znanja, večino dela moraš opraviti popoldan in zvečer, ker v dopoldanskem času ne moreš zbrano delati zaradi stalnih vmesnih videokonferenčnih prekinitev, preveč dela pred računalnikom, kar vpliva na moje zdravje in razpoloženje, polno pisanja
dajanje povratne informacije dijakom zahteva veliko več dela kot sicer - 2x, povratne informacije nihče ne prebere - 4x, težave s popravljanjem izdelkov in nalog preko računalniškega zaslona
včasih težko ocenim verodostojnost oz. istovetnost oddanih nalog, kar pomeni, da sem negotova, če posamezen dijak res razume novo snov; ali dijaki razumejo snov in ali si samostojno pogledajo gradivo, ki jim je bilo posredovano v spletno učilnico
zapleti v zvezi z orodji, nikoli do konca brez skrbi, da bo delovalo, boljši računalnik z večjim zaslonom, premalo obvladam ikt tehnologijo, da bi znala pripraviti še druge zanimive načine
neodzivnost dijakov, neodzivnost na zoom konferencah, neoddajanje nalog, ne znam motivirati dijakov za delo
omejene možnosti za izvedbo praktičnih aktivnosti
z ocenjevanjem
razvlečene konference

Kaj najbolj pogrešate pri pouku na daljavo?

neposreden osebni stik v živo in posledično možnost dajanja takojšnje direktne povratne informacije in vpogleda v napredek - 15x
stik, posvet s sodelavci - 3x
učne ure v učilnici dom ni službeni prostor
natančnejša navodila mš, kratka, jedrnata, konkretna navodila oziroma usmeritve za učinkovitejšo komuniciranje (delo). za nas in dijake. pravočasno in z uspešnimi primeri oziroma izkušnjami podprto enovito delovanje šole.
neko gotovost kako dolgo bo trajalo.
orodja za verodostojno ocenjevanje znanja, da bi lahko prišli vsaj malo v šolo in smiselno preverili znanje
poleg otrok, pogrešam prosti čas za počitek
rezultati. znanje dijakov. odzivnost.

V času ponovne uvedbe šolanja na daljavo sta se svetovalni delavki Tita Tušar in Ana Bajt ravno menjali, zato svetovalna služba morda ni bila na voljo, če ste jo potrebovali. Ali imate morda kakšen predlog, kaj si želite od šolske svetovalne službe v času šolanja na daljavo?

odzivnost in sodelovanje z razredniki, ko se pojavi situacija, kjer je potrebno vključiti tudi svetovalno službo - 6x
če bi se nadaljevale težave v xx, bi prosila za sodelovanje
mogoče se z vsakim razredniku pogovoriti o njegovem razredu in izluščiti dijake, ki imajo težave, ter se z njimi in njihovimi starši individualno pogovoriti
da se lahko obrnem nanjo, če potrebujem mnenje ali pomoč in da posreduje informacije, ki so potrebne za delo z dijaki in izbiro pravega pristopa do njih
delo z neodzivnimi dijaki - 2x

Komentarji, predlogi, ideje za izboljšave:

mislim, da dobro sodelujemo.
nazaj v šolo - 3x, pridobivanje vsaj pisnih ocen v šoli, čim manj dodatnih zahtev do učiteljev s strani ministrstva
če se bo epidemiološko stanje kaj izboljšalo, bi želela več fizičnega stika s sodelavci v šoli, da si lažje pomagamo.
nekakšen tim, ki bi bil na voljo za tehnične vprašanja
bolj enostavne (uporabnikom prijazne) spletne učilnice
en dan predaha, kratke in jedrnatke konference
glede na to, da prirejamo letne delovne načrte - zmanjšujemo obseg snovi pri posameznih poglavjih, bi pričakovala, da bi učitelji dobili konkretne predloge.
manj je več. oblike klasičnega poučevanja v tem primeru odpadejo.

Pripravila: Ana Bajt, šolska svetovalna delavka