

GIMNAZIJA JURIJA VEGE IDRİJA  
ŠTUDENTOVSKA 16  
5280 IDRİJA

## **SAMOEVALVACIJSKO POROČILO ZA LETO 2019**

**Poročilo pripravili:**

**Nataša Bogataj**

**Ana Bajt**

**Del poročila, ki se na naša na PUD pripravila:**

**Valerija Š. Kosmač**

**Ivan Klenovšek**

Idrija, februar 2020

## KAZALO

UVOD .....	3
ANKETA O OBREMENJENOSTI DIJAKOV (MAJ 2019) .....	3
ZADOVOLJSTVO S ŠOLO .....	8
PRAKTIČNO IZOBRAŽEVANJE PRI DELODAJALCU – PUD .....	12
PRILOGE .....	18
Priloga 1: Predmeti, za katere dijaki porabijo največ časa .....	18
<i>Priloga 2: Prikazi povprečne dnevne porabe časa za šolsko delo, ocene obremenjenosti in odnosa med porabo časa in občutkom obremenjenosti po oddelkih .....</i>	<i>24</i>
<i>Priloga 3: Prikazi povprečne dnevne porabe časa za šolsko delo, ocene obremenjenosti in odnosa med porabo časa in občutkom obremenjenosti po spolu pri gimnazijah .....</i>	<i>36</i>
Priloga 4: Prikazi povprečne dnevne porabe časa za šolsko delo, ocene obremenjenosti in odnosa med porabo časa in občutkom obremenjenosti po izobraževalnih programih .....	39
Priloga 5: Študentsko delo po letnikih.....	43

## UVOD

V šolskem letu 2018/19 smo na Gimnaziji Jurija Vege Idrija ponovno preverjali obremenjenost dijakov. V raziskavi so sodelovali dijaki vseh treh izobraževalnih programov od 1. do 3. letnika.

Zbiranje podatkov je potekalo od 10. 5. 2019 do 3. 6. 2019. Dijaki so izpolnjevali Vprašalnik o obremenjenosti dijakov v spletni obliki prek spletnega orodja 1KA (<https://www.1ka.si/>). Vsak oddelek je izpolnjeval vprašalnik v svojem terminu v računalniški učilnici.

V 2. delu smo dodali še nekaj vprašanj o zadovoljstvu s šolo.

Zaradi večje preglednosti so rezultati podani po raziskovalnih vprašanjih in v prilogah.

## ANKETA O OBREMENJENOSTI DIJAKOV (MAJ 2019)

### 1. Za učenje katerih predmetov dijaki potrebujejo največ časa?

Za določanje predmetov, za katere dijaki potrebujejo največ časa, sem sledila spodaj navedenemu postopku.

Dijaki so v vprašalniku navedli 3 predmete, za učenje katerih potrebujejo največ časa. Pri vsakem navedenem predmetu so zapisali povprečno skupno število ur učenja pred posameznim ocenjevanjem znanja in predvideno zaključeno oceno pri predmetu ob koncu šolskega leta.

Rezultate sem ločila po oddelkih, ker lahko različne oddelke istega letnika poučujeta različna učitelja.

V tabelah z rezultati je zapisano število dijakov, ki je določen predmet navedlo v odgovoru na vprašanje, in njihovo povprečno število ur učenja pred posameznim ocenjevanjem znanja pri tem predmetu. Dijaki pa imajo pri različnih predmetih različno število ur pouka na teden in posledično večjo ali manjšo količino snovi, ki jo morajo predelati, zato pa tudi več ali manj testov. Da bi upoštevala tudi število ur pouka na teden, sem pri vseh predmetih delila povprečno število ur učenja pred posameznim ocenjevanjem znanja s številom ur pouka določenega predmeta na teden. Predpostavljala sem, da je pri vseh predmetih količina snovi oz. število ur pouka na določeno ocenjevanje znanja približno enaka. Predmete sem razvrstila po vrstnem redu glede na izračunano razmerje med urami učenja in urami pouka. Za predmete na vrhu lestvice dijaki porabijo največ časa glede na število ur pouka, za predmete na dnu lestvice pa dijaki porabijo manj časa glede na število ur pouka. Pri interpretaciji pa je bolj kot vrstni red predmetov potrebno upoštevati število dijakov, ki je določen predmet navedlo v odgovoru na vprašanje. Pri 3 najpogosteje navedenih predmetih sem izračunala še povprečno zaključeno oceno pri predmetu pri dijakih, ki so ta predmet navedli.

Tabele z rezultati so pri nekaterih razredih dvojne. V prvih so upoštevani vsi rezultati, v drugih pa so izključeni ekstremni rezultati, ki izkrivljajo večino podatkov. Kot neverjetne oz. ekstremne rezultate

sem upoštevala odgovore, da dijaki za učenje pred ocenjevanjem znanja potrebujejo 20 ali več ur učenja. Pri tabelah je zapisano, kateri neverjetni rezultati so izključeni.

Pojavljajo se razlike med posameznimi oddelki in izobraževalnimi programi. V nekaterih oddelkih je veliko dijakov navedlo določen predmet, v drugih pa drugega, zato splošnega vzorca odgovorov ni.

Veliko dijakov v vseh oddelkih je sicer napisalo, da veliko časa porabijo za učenje matematike (je najpogosteje naveden predmet), ob upoštevanju števila ur pouka pa matematika ni vedno v vrhu lestvice predmetov. Sklepamo lahko, da imajo dijaki zaradi večje količine snovi in večjega števila testov le občutek, da se pogosto učijo le matematiko. Tudi druga maturitetna predmeta slovenščina in angleščina se sicer pojavljata v odgovorih, vendar sta večinoma na dnu vrstnega reda najpogosteje izbranih predmetov.

Pri posameznih oddelkih ali letnikih so opazni nekateri pogostejši odgovori. Pri gimnazijah sta v prvem in drugem letniku v posameznih oddelkih pogosto navedeni fizika in biologija, v tretjem letniku pa fizika in zgodovina. Strojni tehniki v prvem in drugem letniku veliko časa porabijo za fiziko, v tretjem letniku pa tudi za slovenščino in učinkovito rabo energije. Mehatroniki so pogosteje navajali jezike in v prvem letniku izdelavo električnih tokokrogov.

Rezultati po oddelkih so zbrani v Prilogi 1.

- 2. Koliko ur dnevno dijaki porabijo za učenje? Ali pri tem obstajajo razlike med spoloma in med izobraževalnimi programi?**
- 3. Kako dijaki ocenjujejo svojo obremenjenost? Ali pri tem obstajajo razlike med spoloma, in izobraževalnimi programi?**

Med dijaki se pojavljajo velike individualne razlike, sploh med gimnazijci. V primerjavi z gimnazijci več časa šoli namenijo gimnazijke. Večina gimnazijcev za šolo porabi od 0,5 do 2 uri dnevno, večina gimnazijk pa od 1,5 do 3 ure dnevno. Primerjalno po izobraževalnih programih pričakovano največ časa porabijo gimnazijci (večinoma od 0,5 do 3 ure dnevno), najmanj časa pa za šolo porabijo strojni tehniki (večinoma do 1 ure dnevno). Med mehatroniki so večje individualne razlike. Zelo visok je delež dijakov, ki za šolo ne porabijo nič časa, večina pa porabi med 0,5 do 1 ure dnevno.

Ocene obremenitve dijakov se zelo razlikujejo med posameznimi izobraževalnimi programi. Medtem ko večini gimnazijcem in strojnim tehnikom trenutna obremenitev ustreza ali pa se počutijo nekoliko preobremenjeni, večini mehatronikov trenutne obremenitve ustrezajo ali pa menijo, da bi zmogli tudi nekoliko večje obremenitve. Pri strojnikih je največji delež dijakov, ki se počutijo zelo preobremenjeni. Pri gimnazijcih se pojavljajo tudi razlike med spoloma. Večini gimnazijcev trenutne obremenitve ustrezajo, medtem ko se večina gimnazijk počuti nekoliko preobremenjene.

Kar nekaj dijakov se zaveda, da bi zmogli nekoliko večje oz. veliko večje obremenitve. Razmisliti moramo, kako bomo take dijake v razredu prepoznali in jih ustrezno spodbudili, da bi bolje izkoristili svoje potenciale.

V Prilogah 2, 3 in 4 so z razsevnimi diagrami prikazane tudi povezanosti med količino časa, ki ga dijaki dnevno namenijo šolskemu delu, in njihovim občutkom obremenjenosti. V vseh izobraževalnih programih se pojavljajo dijaki, ki za šolo porabijo malo časa, vendar se počutijo zelo obremenjeni, in

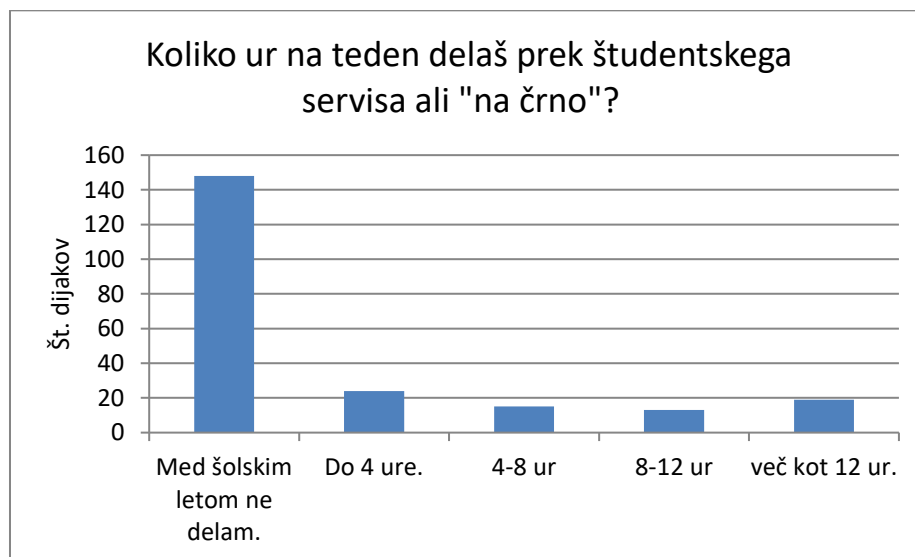
dijaki, ki za šolo porabijo veliko časa, vendar se počutijo malo obremenjeni. Morda prve bolj kot samo učenje bremeni že misel, da se bodo morali učiti, vendar se le stežka pripravijo k delu. Morda so obremenjeni z mislimi na pretekle neuspehe, ki jim znižujejo motivacijo. Razmisliti je potrebno, kdo v razredu bi lahko izkazoval tak vzorec vedenja in kako ga prepoznati. Tem dijakom bi morda ustrezala pomoč pri organiziranju časa za šolsko delo. Iskati je potrebno vsak najmanjši napredek in izpostaviti njihov uspeh z namenom povečanja motivacije in pozitivnih občutij ob šolskem delu. Obenem je potrebno biti pozoren na dijake, ki za šolo namenjajo veliko časa in hkrati menijo, da bi zmogli še veliko več. Ob sočasno močno izraženem perfekcionizmu in visokih zahtevah do sebe se pri takih dijakih lahko pojavijo tudi simptomi izgorelosti.

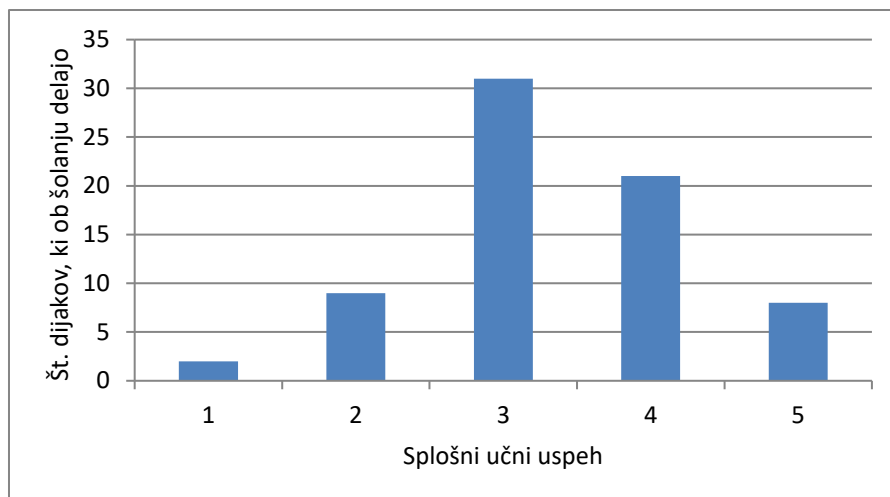
Prikazi povprečne dnevne porabe časa za šolsko delo, ocene obremenjenosti in odnosa med porabo časa in občutkom obremenjenosti **po oddelkih** so zbrani v Prilogi 2.

Prikazi povprečne dnevne porabe časa za šolsko delo, ocene obremenjenosti in odnosa med porabo časa in občutkom obremenjenosti **po spolu pri gimnazijah** so zbrani v Prilogi 3.

Prikazi povprečne dnevne porabe časa za šolsko delo, ocene obremenjenosti in odnosa med porabo časa in občutkom obremenjenosti **po izobraževalnih programih** so zbrani v Prilogi 4.

**4. Ali dijaki med šolskim letom delajo prek študentskega servisa? Kakšen učni uspeh imajo dijaki, ki ob šolanju tudi delajo? Ali obstajajo razlike med letniki?**

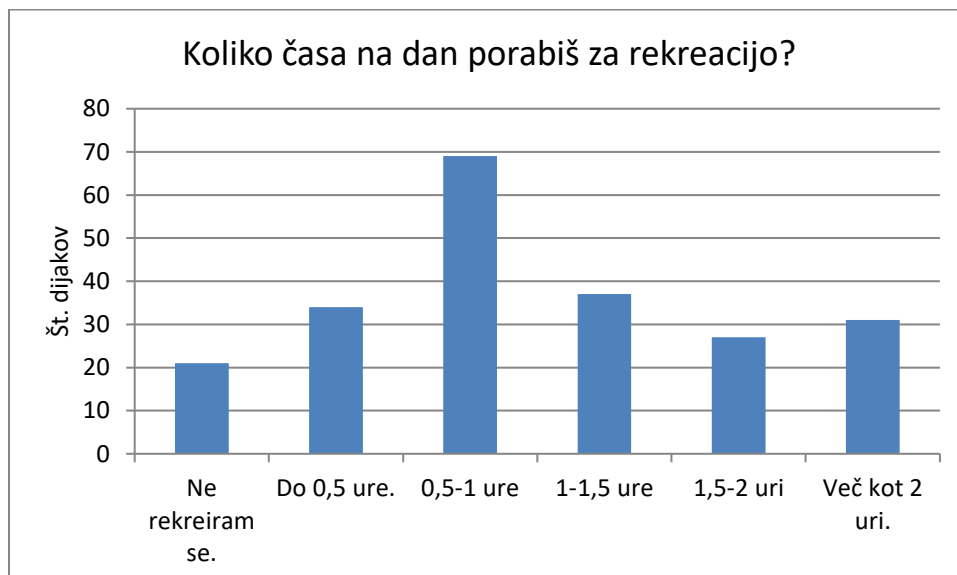




Večina dijakov med šolskim letom ne dela prek študentskega servisa. Tisti, ki med šolskim letom opravljajo študentko delo, večinoma dosegajo dober ali prav dober uspeh, torej si znajo ustrezno organizirati svoje dejavnosti. Možno pa je, da imajo nekateri dijaki zaradi pomanjkanja časa, ki ga vložijo v delo, nekoliko nižji učni uspeh, kot bi ga sicer lahko imeli. Razvidne pa so razlike med dijaki po letnikih. Delež dijakov, ki med šolskim letom ne delajo, se iz 73,9 % v prvem letniku zmanjša na 53,7 % v tretjem letniku. V tretjem letniku večina dijakov postane polnoletnih in zato lažje dobijo zaposlitev. V tem času veliko dijakov opravlja tudi drag vozniški izpit.

Razlike v deležih odgovorov dijakov po posameznih letnikih so prikazane v Prilogi 5.

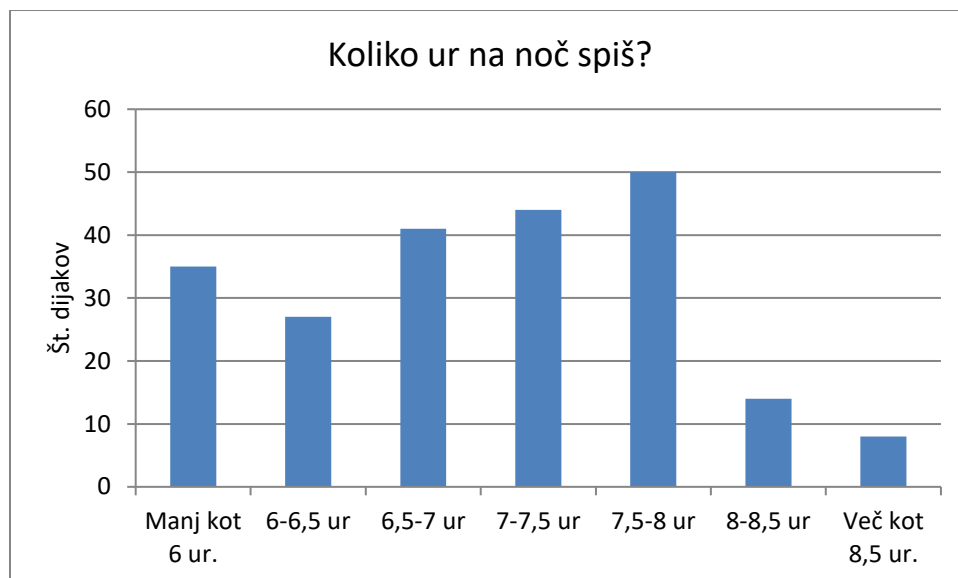
**5. V kolikšni meri se dijaki ukvarjajo s športom? Ali obstaja povezava med športno aktivnostjo dijakov in njihovim občutkom obremenjenosti?**



Večina dijakov nekaj časa na dan nameni tudi rekreaciji, dobrih 20 dijakov pa ni športno aktivnih.

Med športno aktivnostjo in občutkom obremenjenosti je nizka korelacija ( $r = -0,26$ ). Kaže se trend, da imajo bolj športno dejavni dijaki manjši občutek obremenjenosti. Telesna aktivnost deluje kot zaščitni dejavnik in zmanjšuje stres.

## 6. Koliko ur na noč dijaki spijo?



Večina dijakov spi od 6 do 8 ur na dan, zaskrbljujoč pa je delež dijakov, ki spijo manj kot 6 ur na noč. Večina dijakov spi premalo časa. Priporočila o optimalni količini spanja za najstnike se sicer nekoliko razlikujejo, vendar se gibljejo okoli 8 ali 9 ur. Le majhen delež dijakov spi 8 ur na noč ali več, kar vpliva na njihovo delovanje v šoli.

Ti podatki so bili izhodišče za načrtovanje in oblikovanje kratkoročnih ciljev šole. Doseči si želimo večjo aktivacijo dijakov, predvsem tistih iz poklicnega programa. Na podlagi tega so bili oblikovani tudi kazalniki kakovosti.

Opis kazalnika		Izhodiščno leto	Izhodiščna vrednost	Načrtovano leto	Pričakovana vrednost
1.	Indeks vključenosti dijakov v obšolske dejavnosti	2019	1,78	2020	1,9
2.	Čas za učenje doma (v urah)	2019	GIM: 2,2	2020	GIM: 1,5
			ST: 1,3		ST: 1,5
			MO: 0,9		MO: 1,3
3.	Indeks obremenjenosti (5 preveč obremenjen)	2019	GIM: 3,5	2020	GIM: 3,2
			ST: 3,4		ST: 3
			MO: 2,8		MO: 3

## ZADOVOLJSTVO S ŠOLO

**Označi, v kolikšni meri se strinjaš z naslednjimi trditvami.** (1 – sploh se ne strinjam, 2 – ne strinjam se, 3 – niti se ne strinjam, niti se strinjam, 4 – strinjam se, 5 – popolnoma se strinjam)

Oddelek	V mojem razredu sem sklenil prijateljstva.		Sošolci si med seboj pomagamo, če potrebujemo pomoč.		Sošolci se med seboj spoštujemo.		V razredu se dobro počutim.	
	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>
1. A	4,5	0,7	4,5	0,7	3,9	0,8	4,3	0,9
1. B	4,3	0,7	3,7	1,0	4,0	0,9	4,3	0,7
2. A	4,7	0,5	4,5	0,6	4,1	1,0	4,3	0,7
2. B	4,8	0,4	4,6	0,5	4,5	0,5	4,7	0,5
3. A	4,7	0,9	4,0	0,9	3,8	1,0	4,0	1,0
3. B	4,5	0,7	4,5	0,7	4,0	1,1	3,9	1,2
1. M	3,8	1,0	2,8	1,4	2,3	1,4	2,9	1,4
2. M	4,5	0,5	3,8	1,0	3,6	1,2	4,5	0,7
1. T	4,7	0,9	4,6	0,9	4,4	1,2	4,6	1,0
2. T	4,5	0,5	4,4	0,6	3,6	1,2	4,3	0,6
3. T	4,1	1,3	3,8	1,1	3,6	0,9	3,7	1,0

**Označi, v kolikšni meri se strinjaš z naslednjimi trditvami.** (1 – sploh se ne strinjam, 2 – ne strinjam se, 3 – niti se ne strinjam, niti se strinjam, 4 – strinjam se, 5 – popolnoma se strinjam)

	<i>M</i>	<i>SD</i>
Šola je čista in urejena.	3,8	1,0
Šola je dobro opremljena.	3,4	1,1
S hrano sem zadovoljen.	3,4	1,0
Suplence so pravočasno objavljene.	3,2	1,2
Urnik mi ustreza.	3,2	1,1
Klimatski pogoji so ustrezni.	3,1	1,2



**Označi, ali se strinjaš z navedenima trditvama.**

Ponovno bi se odločil za to šolo.            DA    NE

**Gimnazija (N = 126)**



**Mehatronik operater (N = 30)**

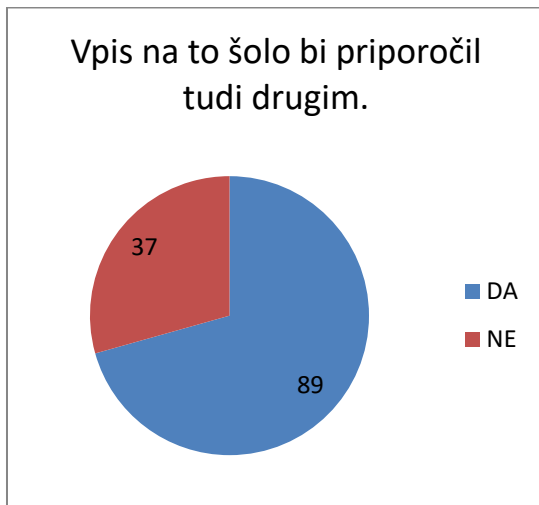


**Strojni tehnik (N = 63)**

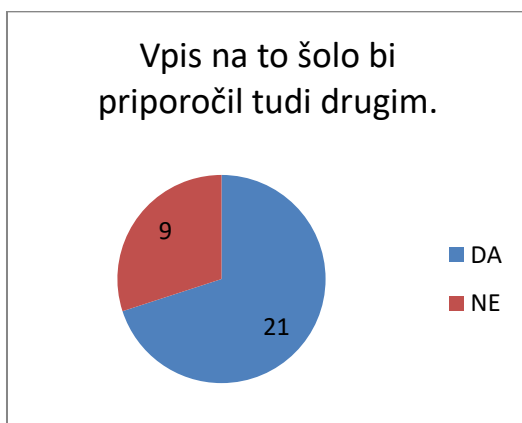


Vpis v to šolo bi priporočil tudi drugim.      DA      NE

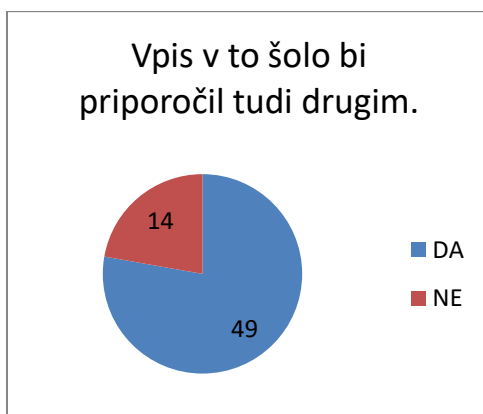
**Gimnazija (N = 126)**



**Mehatronik operater (N = 30)**



**Strojni tehnik (N = 63)**



Dijaki so ob vprašanjih, **ali bi se ponovno vpisali na šolo in ali bi jo priporočili drugim**, svoje odgovore tudi pojasnili:

**a) Gimnazija**

Dijaki menijo, da je šola dobra, ob tem pa izpostavljajo njeno majhnost, dobro vzdušje, dostopnost profesorjev, ki se lahko posvetijo vsakemu posamezniku, napovedano pisno in ustno ocenjevanje znanja, dejavnosti, ki omogočijo takšen in drugačen razvoj.

Učenci, ki šole ne bi izbrali še enkrat, so zapisali, da bi se drugam vpisali zaradi slabih avtobusnih povezav (npr. z Žirni), prijateljev, ki hodijo drugam, omejenega nabora izbirnih predmetov in obveznih izbirnih vsebin, ker jim Idrija kot kraj ne ustreza, nekaterim pa se zdi šola pretežka in preveč naravoslovno usmerjena. Nekateri menijo, da bi z izbiro druge srednje šole lažje prišla na fakulteto, saj bi imela višje ocene.

**b) Mehatronik operater**

Dijaki so s šolo večinoma zadovoljni, menijo, da jim odpre možnosti za prihodnost, v njej so se veliko naučili, tu so dobro vzdušje in dobri profesorji. Kot slabost izpostavljajo slabe prometne povezave z nekaterimi kraji. Nekateri pa so tekom šolanja ugotovili, da ta smer ni zanje.

**c) Strojni tehnik**

Dijaki poudarjajo majhnost in bližino šole, dobro vzdušje ter dostopnost in prijaznost učiteljev. Menijo, da šola ponuja širok spekter znanja. Ob tem pa Imam dovolj prostega časa za obšolske dejavnosti.

Kljub temu, da je šola dobra, menijo, da jim še vedno primanjkuje praktičnega znanja oziroma so si predstavljali, da ga bodo pridobili več.

**Ob vprašanju, kaj bi spremenil na GJV, če bi lahko, so zapisali:**

**a) Gimnazija**

Dijaki so najbolj opozorili na razporeditev ocenjevanja znanja, saj se v mesecu maju počutijo zelo obremenjene, in predlagajo, da bi se vsaj ustna ocenjevanja opravila pred mesecem majem. Poleg tega so predlagali ureditev prostora, kjer bi lahko preživeli proste ure (npr. vreče za sedenje in več klopi zunaj) ter ureditev računalniške učilnice in učilnice za likovno vzgojo. Poglešajo večjo izbirnost pri interdisciplinarnih tematskih sklopih ter več praktičnega dela. Opozarjajo tudi na veliko količino plastike pri malici. Ena od dijakinj je zapisala, da si želi, da bi uveljavili t.i. teden za razred, da bi en teden v letu namenili samo povezovalnim aktivnostim v razredu, kot imajo to v nekaterih drugih šolah. Misli, da bi s tem še izboljšali komunikacijo, vzdušje, počutje ne šoli.

**b) Mehatronik operater**

Dijaki bi si predvsem želeli manj prehajanja med obema šolama in več praktičnega pouka.

**c) Strojni tehnik**

Tudi dijaki programa strojni tehnik so si želeli manj prehajanja med šolama, več praktičnega dela v delavnici in risanje v programu CREO ter boljših strojev. Poleg tega bi več ustnega ocenjevanja izvedli pred mesecem majem.

## PRAKTIČNO IZOBRAŽEVANJE PRI DELODAJALCU – PUD

V vseh programih smo PUD izvedli v skladu z učnim načrtom. Praktično usposabljanje z delom pri delodajalcu so dijaki opravljali v 25 podjetjih, ki so navedena tudi na spletni strani šole. Delodajalci z več dijaki so prikazani v Tabeli 1. Trije dijaki 3. letnika strojni tehnik so bili preko projekta Erasmus+ na praksi v tujini.

Tabela 1: Razporeditev dijakov po delodajalcih v zadnjih dveh šolskih letih

Podjetje	Število dijakov 2017/18	Število dijakov 2018/19
vsa podjetja skupine Hidria	30	36
vsa podjetja skupine Kolektor	36	31
Lindab	6	4
ETA	/	4
EMOK	5	4
OKK	2	3
Menard RA	/	2
INO	/	2
SIMY-TEH	/	2
Ostali delodajalci	27	20

Izvedli smo evalvacijo uspešnosti dijakov na praksi. Mentorje smo ob zaključku PUD-a prosili za oceno dijakov glede na kriterije, zapisane v Tabeli 2, zopet primerjalno s prejšnjim šolskim letom.

Tabela 2: Uspešnost dijakov na PUD-u

Stopnje: 5 – zelo uspešno    4 – uspešno    3 – dobro    2 – zadovoljivo    1 - nezadovoljivo

Kriteriji	STROJNI TEHNIK		MEHATRONIK OPERATER	
	2017/18	2018/2019	2017/18	2018/2019
1. Praktična znanja	4,4	4,3	4,1	4,1
2. Teoretična znanja o stroki	4,2	4,0	4,0	3,9
3. Spretnost, iznajdljivost	4,6	4,5	4,2	4,1
4. Komunikativnost	4,6	4,4	4,5	4,2
5. Odnos do dela, aktivnost pri delu	4,8	4,6	4,5	4,3
6. Samostojnost, zanesljivost pri delu	4,6	4,4	4,2	3,9
7. Izdelava poročila o praktičnem izobraževanju	4,4	4,2	4,0	4,0

Odzvalo se je 90 % mentorjev. Povprečne ocene se razlikujejo predvsem glede na program izobraževanja. Delodajalci (mentorji) dijake programa strojni tehnik (T) ocenjujejo kot zelo dobre in jih pretežno ocenjujejo z oceno med uspešno in zelo uspešno. Dijaki programa mehatronik operater (M) so nekoliko šibkejši, vendar pa se je v obeh programih glede na lanskoletne ankete stanje nekoliko poslabšalo.

V programu strojni tehnik (T) se je povprečna ocena vseh parametrov znižala za 0,2 ocene, pri dijakih programa mehatronik operater pa je bilo znižanje nekoliko manjše z izjemo komunikativnosti in samostojnosti ter zanesljivosti pri delu, kjer je zmanjšanje za 0,3 ocene. Najnižje ocene so še vedno pri kriterijih teoretična znanja o stroki in izdelava poročila, v programu mehatronik operater pa se je občutno poslabšala tudi samostojnost, zanesljivost pri delu.

Učitelji in mentorji bomo morali navedenim področjem nameniti več pozornosti s ciljem izboljšanja stanja oziroma povrnitev na kakovostno raven, ki je bila v preteklosti že dosežena.

V tekočem šolskem letu poleg že uveljavljene mentorjeve evalvacije dijaka izvajamo ankete med mentorji pri delodajalcih o njihovem pogledu na prakso in med dijaki po opravljeni praksi. Evalvacijo prakse s strani dijakov smo v preteklem šolskem letu izvajali prvič, razen pri dijakih, ki so bili na praksi v tujini. S pomočjo rezultatov in primerjave z že zbranimi podatki želimo izboljšati šibkejša področja ter odpraviti izkazane pomanjkljivosti.

#### Rezultati ankete za mentorje pri delodajalcih v šolskem letu 2018/2019

V preteklem šolskem letu smo anketirali tudi mentorje. Priložen je povzetek ugotovitev po opravljenih anketiranjih pri štirinajstih delodajalcih, ki so omogočili prakso 90 % dijakom. Povzetki odgovorov sledijo zastavljenim vprašanjem.

#### **4 – Na podlagi česa se odločite, da boste določenega dijaka sprejeli na PUD ?**

Vsa podjetja sprejmejo dijake na prakso na podlagi pisnih prošenj, ki pa so v 22 % potrjene zato, ker so v podjetju zaposleni starši. 22 % podjetij opravi pred potrditvijo prošnje tudi razgovor z dijakom.

#### **5 – Ali so dijaki uspešni pri svojem delu ?**

72 % jih je označilo, da so uspešni, 28 % pa delno uspešni.

#### **6 – Prosimo vas, da napišete, zakaj so po vašem mnenju dijaki pri svojem delu delno uspešni ali pa večinoma neuspešni.**

Za odgovori o delni neuspešnosti so izkušnje delodajalcev z dijaki s posebnimi potrebami, kjer se je pričakovalo slabše prilagajanje, in pa z nekaterimi nemotiviranimi dijaki 1. letnika mehatronike.

#### **7 – Ali imajo dijaki dovolj strokovnega znanja za uspešno izvajanje nalog na PUD ?**

Mentorji v 86 % ocenjujejo, da imajo dijaki dovolj strokovnega znanja, primerne za letnik, ki ga obiskujejo.

**8 – Prosimo vas, da napišete, na katerih področjih imajo dijaki primanjkljaj:**

Izrazili so primanjkljaj v znanju branja načrtov.

**9 – Kako rešujete nesporazume in nesoglasja, ki se pripetijo na PUD ?**

Nesporazumov praktično ni, če pa so, se rešijo znotraj podjetja.

**10 – Zakaj po vašem mnenju nastopijo problemi ?**

V enem primeru odgovor, da se dijakova pričakovanja ne ujemajo z dejanskim izvajanjem prakse.

**11 – Kako ukrepate ob izostajanju dijaka s PUD ?**

Dijaki ne izostajajo, razen zaradi bolezni . V takem primeru morajo vse manjkajoče ure nadomestiti.

**13 – Kako določite višino nagrade za dijaka ?**

Velika podjetja (Kolektor, Hidria, Lindab) izplačujejo dijakom nagrade po določilih zakona, ostali po študentskih tarifah.

**15 – V kolikšni meri ste zadovoljni z organizacijo in izvedbo PUD s strani šole?**

Popolnoma je zadovoljnih z organizacijo PUD-a 78 %, ostali so zadovoljni.

**16 – Prosimo, utemeljite vaš odgovor:**

Eden izmed anketirancev želi natančnejša navodila , katera znanja naj dijaki na praksi osvojijo.

**17 in 18 – Ali mentorji v vaši organizaciji poznajo in uresničujejo cilje PUD ?**

Vse cilje pozna 79 % mentorjev, ostali so izbrali trditev - da, večino. Enako velja za uresničevanje ciljev PUD.

**19 in 20 – Ali dijaki na PUD motijo ali prispevajo k delovnemu procesu podjetja ?**

Odgovori so vezani na izbor dijakov, ki so opravljali prakso. V večini podjetij dijaki ne motijo delovnega procesa . Njihov doprinos je odvisen in primeren glede na letnik, v katerem opravljajo prakso. V podjetju, kjer je opravljal prakso dijak s posebnimi potrebami, so ocenili, da je nekoliko motil delovni proces. Zanj so potrebovali več časa za razlago zahtevanih nalog, pogostejše kontrole in popolno vodenje tekom delovnega časa. Mentorja, ki sta vodila nezainteresirane dijake, pa sta delo z njimi ovrednotila kot zelo veliko motnjo in majhen oziroma skoraj nikakršen doprinos k delovnemu procesu .

**21 – Na kakšen način bi se lahko mentorji v podjetju in organizator PUD v šoli bolj povezali?**

Mentorji so s sedanjim načinom zadovoljni.

**22 – Kako bi ocenili funkcionalno pismenost dijakov (pisanje prošnje, izpolnjevanje obrazcev, pisanje poročila,...), ki prihajajo na PUD ?**

Funkcionalno pismenost je bilo mogoče oceniti v petstopenjskem razponu od zelo dobre do zelo slabe. Povprečje odgovorov je med dobro in slabo funkcionalno pismenostjo.

### **23 – Kako bi ocenili socializacijske veščine dijakov na PUD (komunikativnost, timsko delo, razgovor za sprejem na PUD, odnos do sodelavcev in strank,...) ?**

Odgovori so zelo podobno razpršeni kot v predhodnem vprašanju. Povprečje pa predstavlja odgovor dobro.

Če strnem rezultate ankete in ustnih pogovorov, so delodajalci v večini primerov zadovoljni z našimi dijaki in sodelovanjem s šolo. Izpostavljeno je bilo delo z dijaki s posebnimi potrebami in glede na prejšnja leta tudi povečano število za delo nemotiviranih dijakov, letos izključno iz poklicnega programa. V prihodnjem šolskem letu bi bilo potrebno večjo pozornost nameniti osveščanju dijakov o pomenu in namenu prakse, ne samo s strani organizatorja PUD-a, ampak tudi ostalega razrednega učiteljskega zbora.

#### Rezultati ankete za dijake po opravljeni praksi v šolskem letu 2018/2019

Dijakom obeh programov je bila posredovana anketa s šestnajstimi vprašanji, na katero je odgovorilo 66 dijakov. Odgovori sledijo pod zastavljenim vprašanjem.

#### **1. Ali ste na PUD-u upoštevali določila varstva pri delu (ustrezna delovna obleka, uporaba zaščitnih sredstev)?**

- redko      1 odgovor
- pogosto    12 odgovorov
- vedno      53 odgovorov

#### **2. Kdo ti je predstavil oddelek, potek in organizacijo dela?**

- nihče, sam sem se znašel      2 odgovora
- predstavnik podjetja          14 odgovorov
- mentor                            50 odgovorov

#### **3. Od mentorja sem dobil jasna navodila za delo.**

- ne      1 odgovor
- da      65 odgovorov

#### **4. Ob nejasnostih sem se lahko vedno obrnil na mentorja ali sodelavca.**

- deloma      1 odgovor
- da            65 odgovorov

#### **5. Ali je bilo delo raznoliko?**

- ne      4 odgovori
- da      61 odgovorov

**6. Koliko znanja, pridobljenega v šoli si uporabil-a pri svojem delu na PUD-u?**

- nič 5 odgovorov
- malo 19 odgovorov
- veliko 30 odgovorov
- zelo veliko 9 odgovorov

**7. Koliko si na PUD-u pridobil novega znanja?**

- malo 5 odgovorov
- veliko 30 odgovorov
- zelo veliko 31 odgovorov

**8. Delodajalec mi je nalagal dela, za katera mislim, da niso povezana z mojim izobraževalnim programom.**

- da 2 odgovora
- ne 64 odgovorov

**9. Če si na prejšnje vprašanje odgovoril z DA, navedi neprimerna dela!**

- konstrukcija
- »švasanje«

**10. Kako ocenjuješ kakovost svojega dela na PUD-u?**

- uspešno 31 odgovorov
- zelo uspešno 30 odgovorov

**11. Kako ocenjuješ svoja poročila?**

- uspešno 48 odgovorov
- zelo uspešno 18 odgovorov

**12. Kako ocenjuješ organizacijo PUD-a s strani šole (ali je bil PUD dobro predstavljen) ?**

- slabo 1 odgovor
- dobro 40 odgovorov
- zelo dobro 25 odgovorov

**13. Ali bi želel kaj sporočiti učiteljem stroke na šoli (predlogi, pohvale, mnenja,...)?**

- pohvalil bi vse profesorje, ki so nam pomagali pri organizaciji PUD-a
- naučijo nas veliko praktičnih stvari
- pri njih se vsak dan naučim nekaj novega



**14. Ali bi želel kaj sporočiti mentorju, podjetju (predlogi, pohvale, mnenja,...)?**

- zahvala za dobro organizacijo našega dela
- dober in pohvale vreden mentor
- odlična predstavitev podjetja in dajanje navodil
- praksa je bila raznolika in zelo zanimiva
- predlagam višjo nagrado, ker včasih delamo enako učinkovito kot delavci

**15. Ali bi želel kaj sporočiti organizatorji PUD-a na šoli (predlogi, pohvale, mnenja,...)?**

- dobra organizacija
- odličen uvod v začetek prakse

**16. Ponovno bi opravljal PUD v tem podjetju.**

- vsi odgovori so DA

Povzetek odgovorov dijakov lahko strnemo v naslednje zaključke:

- dijaki so večinoma zadovoljni z organizacijo PUD-a s strani šole,
- mentorje v podjetjih dijaki večinoma ocenjujejo pozitivno,
- dijaki so kritični do svojega dela na PUD-u,
- dijaki predlagajo stimulatívno nagrado za delo na PUD-u,
- zadovoljstvo dijakov na PUD-u je tolikšno, da bi ga ponovili pri istem delodajalcu.

Organizatorja PUD  
Valerija Šemrl Kosmač  
Ivan Klenovšek

## PRILOGE

### Priloga 1: Predmeti, za katere dijaki porabijo največ časa

Za vse tabele velja naslednja legenda:

- f* – število učencev, ki so predmet napisali na eno izmed treh mest  
 ure učenja – povprečno število ur učenja pred posameznim ocenjevanjem znanja  
 ure pouka – število ur pouka določenega predmeta na teden  
 razmerje – razmerje med urami učenja (povprečno število ur učenja pred posameznim ocenjevanjem znanja) in urami pouka (številom ur učenja pred posameznim ocenjevanjem znanja)  
 ocena – povprečna predvidena zaključena ocena pri predmetu pri dijakih, ki so predmet napisali na enega izmed 3 mest (izračunana le za tri najpogosteje navedene predmete v posameznem oddelku)

#### 1. A

Predmet	<i>f</i>	ure učenja	ure pouka	razmerje	ocena
geografija	7	8,3	2	4,2	3,1
zgodovina	4	7,5	2	3,8	
biologija	6	7,0	2	3,5	
fizika	19	5,4	2	2,7	3,2
kemija	5	4,8	2	2,4	
matematika	23	8,1	4	2,0	3,2
nemščina	5	6,0	3	2,0	
angleščina	5	4,2	3	1,4	
španščina	1	1,0	3	0,3	

Brez neverjetnih rezultatov (geografija 20 ur, matematika - 2 x 20 ur)

Predmet	<i>f</i>	ure učenja	ure pouka	razmerje
zgodovina	4	7,5	2	3,8
biologija	6	7,0	2	3,5
geografija	6	6,0	2	3,0
fizika	19	5,4	2	2,7
kemija	5	4,8	2	2,4
nemščina	5	6,0	3	2,0
matematika	21	6,9	4	1,7
angleščina	5	4,2	3	1,4
španščina	1	1,0	3	0,3

#### 1. B

Predmet	<i>f</i>	ure učenja	ure pouka	razmerje	ocena
fizika	10	13,8	2	6,9	3,3
biologija	20	10,1	2	5,1	3,5
informatika	1	8,0	2	4,0	
zgodovina	6	6,8	2	3,4	

kemija	2	6,0	2	3,0	
matematika	18	10,9	4	2,7	3,0
španščina	1	8,0	3	2,7	
geografija	6	5,1	2	2,5	
nemščina	2	4,5	3	1,5	
slovenščina	2	3,7	4	0,9	
angleščina	1	2,0	3	0,7	

Brez neverjetnih rezultatov (biologija - 20 ur, 40 ur, fizika - 60 ur, matematika - 20 ur, 50 ur)

Predmet	<i>f</i>	ure učenja	ure pouka	razmerje
fizika	9	8,7	2	4,3
informatika	1	8,0	2	4,0
biologija	18	7,9	2	3,9
zgodovina	6	6,8	2	3,4
kemija	2	6,0	2	3,0
španščina	1	8,0	3	2,7
geografija	6	5,1	2	2,5
matematika	16	7,9	4	2,0
nemščina	2	4,5	3	1,5
slovenščina	2	3,7	4	0,9
angleščina	1	2,0	3	0,7

## 2. A

Predmet	<i>f</i>	ure učenja	ure pouka	razmerje	ocena
fizika	10	6,4	2	3,2	3,6
kemija	2	4,5	2	2,3	
biologija	13	4,4	2	2,2	3,2
zgodovina	3	4,2	2	2,1	
matematika	14	7,7	4	1,9	2,7
angleščina	5	4,6	3	1,5	
nemščina	3	3,7	3	1,2	
geografija	2	2,3	2	1,1	
psihologija	1	2,0	2	1,0	
slovenščina	1	2,0	4	0,5	

## 2. B

Predmet	<i>f</i>	ure učenja	ure pouka	razmerje	ocena
geografija	1	12,0	2	6,0	
fizika	8	9,3	2	4,7	3,0
biologija	1	8,0	2	4,0	
zgodovina	8	9,2	2,5	3,7	3,0
matematika	12	12,8	4	3,2	2,7
angleščina	4	4,9	3	1,6	

kemija	1	3,0	2,5	1,2
nemščina	1	3,0	3	1,0
slovenščina	1	3,0	4	0,8
španščina ITS	1	20,0		

Brez neverjetnih rezultatov (matematika - 40 ur, 32 ur, fizika - 33 ur, zgodovina - 2 x 20 ur, španščina ITS - 20 ur)

Predmet	<i>f</i>	ure učenja	ure pouka	razmerje
geografija	1	12,0	2	6,0
biologija	1	8,0	2	4,0
zgodovina	6	8,3	2,5	3,3
fizika	7	5,8	2	2,9
matematika	10	8,4	4	2,1
angleščina	4	4,9	3	1,6
kemija	1	3,0	2,5	1,2
nemščina	1	3,0	3	1,0
slovenščina	1	3,0	4	0,8

### 3. A

Predmet	<i>f</i>	ure učenja	ure pouka	razmerje	ocena
nemščina	1	15,0	3	5,0	
biologija	4	7,5	2	3,8	
kemija	6	7,5	2	3,8	
fizika	14	8,5	2,5	3,4	2,8
matematika	21	12,0	4	3,0	2,8
zgodovina	12	5,6	2	2,8	3,3
sociologija	2	5,5	2	2,8	
angleščina	4	7,0	3	2,3	
slovenščina	5	4,2	4	1,1	

Brez neverjetnih rezultatov (fizika - 20 ur, matematika - 2 x 20 ur, 30 ur, 35 ur)

Predmet	<i>f</i>	ure učenja	ure pouka	razmerje
nemščina	1	15,0	3	5,0
biologija	4	7,5	2	3,8
kemija	6	7,5	2	3,8
fizika	13	8,4	2,5	3,4
matematika	17	12,6	4	3,1
zgodovina	12	5,6	2	2,8
sociologija	2	5,5	2	2,8
angleščina	4	7,0	3	2,3
slovenščina	5	4,2	4	1,1

### 3. B

Predmet	<i>f</i>	ure učenja	ure pouka	razmerje	ocena
---------	----------	------------	-----------	----------	-------

zgodovina	14	13,2	2	6,6	3,8
kemija	14	12,4	2	6,2	3,0
angleščina	3	17,0	3	5,7	
biologija	1	10,0	2	5,0	
matematika	21	19,1	4	4,8	3,0
nemščina	3	14,0	3	4,7	
sociologija	4	7,3	2	3,6	
fizika	5	8,8	2,5	3,5	
geografija	1	6,0	2,5	2,4	
slovenščina	5	6,5	4	1,6	

Brez neverjetnih rezultatov (angleščina - 30 ur, kemija - 3 x 20 ur, matematika - 6 x 20 ur, 2 x 24 ur, 2 x 30 ur, 35 ur, nemščina - 20 ur, zgodovina - 3 x 20 ur, 23 ur, 24 ur)

Predmet	<i>f</i>	ure učenja	ure pouka	razmerje
biologija	1	10,0	2	5,0
kemija	11	9,9	2	4,9
zgodovina	9	8,1	2	4,1
nemščina	2	11,0	3	3,7
sociologija	4	7,3	2	3,6
fizika	5	8,8	2,5	3,5
matematika	10	11,6	4	2,9
geografija	1	6,0	2,5	2,4
slovenščina	5	6,5	4	1,6
angleščina	2	4,0	3	1,3

## 1. M

Predmet	<i>f</i>	ure učenja	ure pouka	razmerje	ocena
družboslovje	3	6,5	2	3,3	
matematika	15	4,3	2	2,2	2,3
naravoslovje	4	2,5	2	1,3	
angleščina	5	2,4	2	1,2	
izdelava električnih tokokrogov	11	4,3	4	1,1	1,9
organizacija poslovanja in zagotavljanje kakovosti	6	3,0	3	1,0	
slovenščina	7	2,9	3	1,0	2,0
tehniško komuniciranje v poklicu	2	2,5	3	0,8	
materiali in obdelave v poklicu	1	0,5	2	0,3	

## 2. M

Predmet	<i>f</i>	ure učenja	ure pouka	razmerje	ocena
nemščina v stroki	6	3,8	1,21	3,2	3,0
CNC programiranje	1	5,0	2	2,5	
angleščina	5	3,4	2	1,7	2,2

priklopi električnih motorjev	3	3,3	2	1,7	
inštalacije	2	3,0	2	1,5	
slovenščina	3	2,7	2	1,3	
matematika	8	3,5	3	1,2	2,3
obnovljivi viri energije	1	2,0	2	1,0	
družboslovje	2	1,0	2	0,5	
mehatronske sistemi	2	1,0	5,5	0,2	

**1. T**

Predmet	<i>f</i>	ure učenja	ure pouka	razmerje	ocena
tehniško komuniciranje	1	15,0	4	3,8	
fizika	12	6,5	2	3,3	2,9
izbrana poglavja mehanike	9	4,5	2	2,3	2,4
lastnosti materialov	2	4,0	2	2,0	
matematika	18	6,0	3	2,0	2,5
nemščina v stroki	1	2,0	1	2,0	
zgodovina	1	5,0	3	1,7	
slovenščina	7	5,5	4	1,4	
angleščina	8	3,7	4	0,9	
kemija	1	0,5	2	0,3	

Brez neverjetnih rezultatov (matematika - 25 ur, fizika - 20 ur)

Predmet	<i>f</i>	ure učenja	ure pouka	razmerje
tehniško komuniciranje	1	15,0	4	3,8
fizika	11	5,2	2	2,6
izbrana poglavja mehanike	9	4,5	2	2,3
lastnosti materialov	2	4,0	2	2,0
nemščina v stroki	1	2,0	1	2,0
zgodovina	1	5,0	3	1,7
matematika	17	4,7	3	1,6
slovenščina	7	5,5	4	1,4
angleščina	8	3,7	4	0,9
kemija	1	0,5	2	0,3

**2. T**

Predmet	<i>f</i>	ure učenja	ure pouka	razmerje	ocena
naravoslovje	1	12,0	1	12,0	
slovenščina	4	11,5	4	2,9	
fizika	20	5,6	2	2,8	2,7
načrtovanje konstrukcij	3	4,3	2	2,2	
matematika	20	6,1	3	2,0	2,7

angleščina	9	5,3	3	1,8	2,4
obdelava gradiv izbrana poglavja mehanike	1	5,0	4	1,3	
	4	3,0	3	1,0	

Brez neverjetnih rezultatov (slovenščina - 20 ur)

Predmet	<i>f</i>	ure učenja	ure pouka	razmerje
naravoslovje	1	12,0	1	12,0
fizika	20	5,6	2	2,8
slovenščina	3	8,7	4	2,2
načrtovanje konstrukcij	3	4,3	2	2,2
matematika	20	6,1	3	2,0
angleščina	9	5,3	3	1,8
obdelava gradiv izbrana poglavja mehanike	1	5,0	4	1,3
	4	3,0	3	1,0

**3. T**

Predmet	<i>f</i>	ure učenja	ure pouka	razmerje	ocena
angleščina	5	12,4	3	4,1	
matematika	20	7,3	3	2,4	2,4
slovenščina	17	6,1	3	2,0	2,1
načrtovanje konstrukcij	3	3,0	2	1,5	
učinkovita raba energije delovanje krmilnih in električnih komponent	11	5,0	4	1,3	2,5
	3	4,3	4	1,1	

Brez neverjetnih rezultatov (matematika - 20 ur, angleščina - 30 ur)

Predmet	<i>f</i>	ure učenja	ure pouka	razmerje
angleščina	4	8,0	3	2,7
matematika	19	6,6	3	2,2
slovenščina	17	6,1	3	2,0
načrtovanje konstrukcij	3	3,0	2	1,5
učinkovita raba energije delovanje krmilnih in električnih komponent	11	5,0	4	1,3
	3	4,3	4	1,1

## *Priloga 2: Prikazi povprečne dnevne porabe časa za šolsko delo, ocene obremenjenosti in odnosa med porabo časa in občutkom obremenjenosti po oddelkih*

Za vse razsevne diagrame velja naslednja legenda:

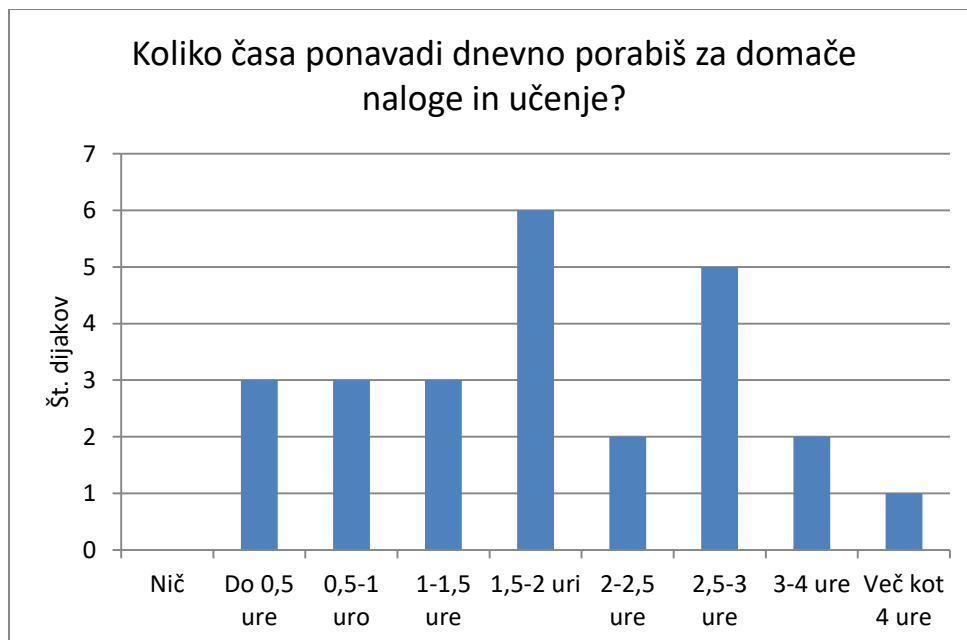
*Kako ocenjuješ svojo obremenitev s šolskim delom (pouk, učenje, seminarske naloge, itd.)?*

- 1 - Zmogel bi tudi veliko večje obremenitve.
- 2 - Zmogel bi tudi nekoliko večje obremenitve.
- 3 - Obremenitve so primerne mojim zmogljivostim.
- 4 - Sem nekoliko preobremenjen.
- 5 - Sem zelo preobremenjen.

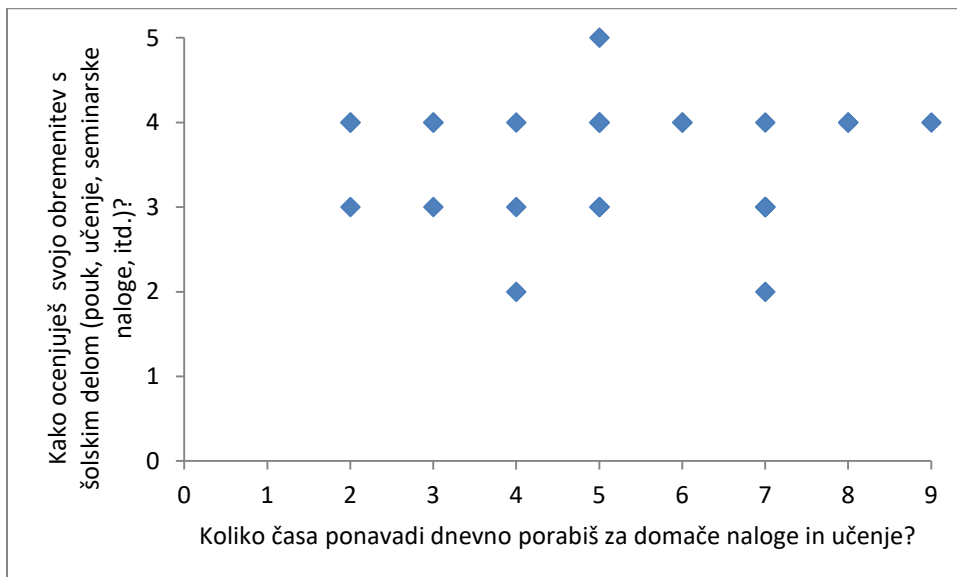
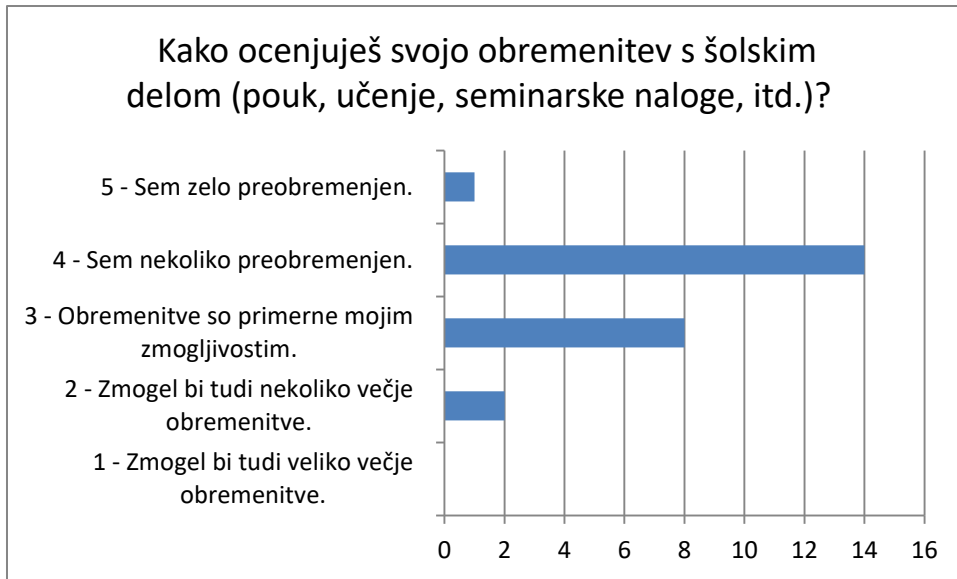
Koliko časa ponavadi dnevno porabiš za domače naloge in učenje?

- 1 - Nič.
- 2 - Do 0,5 ure
- 3 - 0,5–1 uro
- 4 - 1–1,5 ure
- 5 - 1,5–2 uri
- 6- 2–2,5 ure
- 7 - 2,5–3 ure
- 8 - 3–4 ure
- 9 - Več kot 4 ure

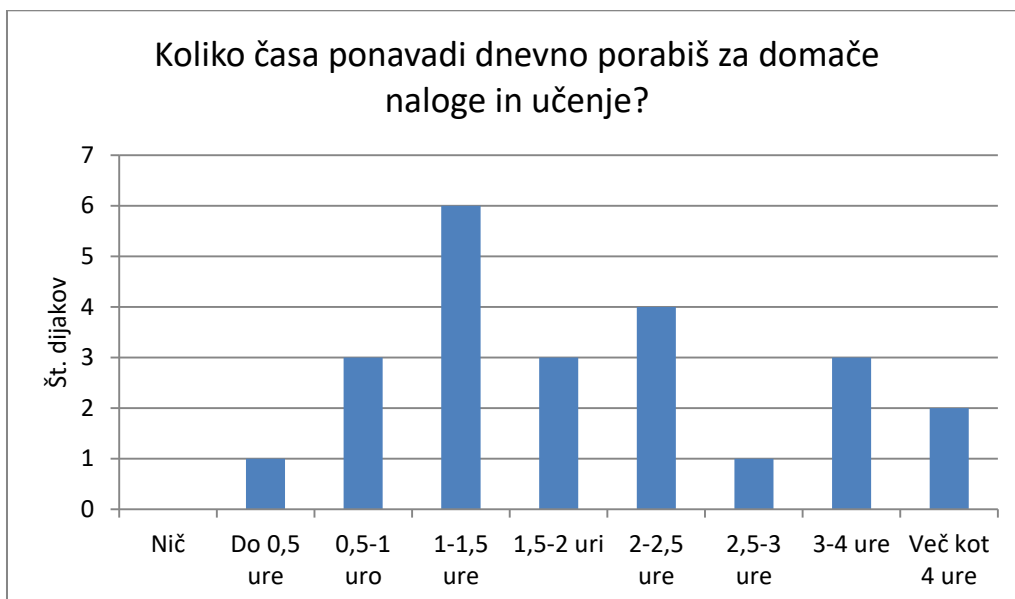
### 1. A (N = 25)

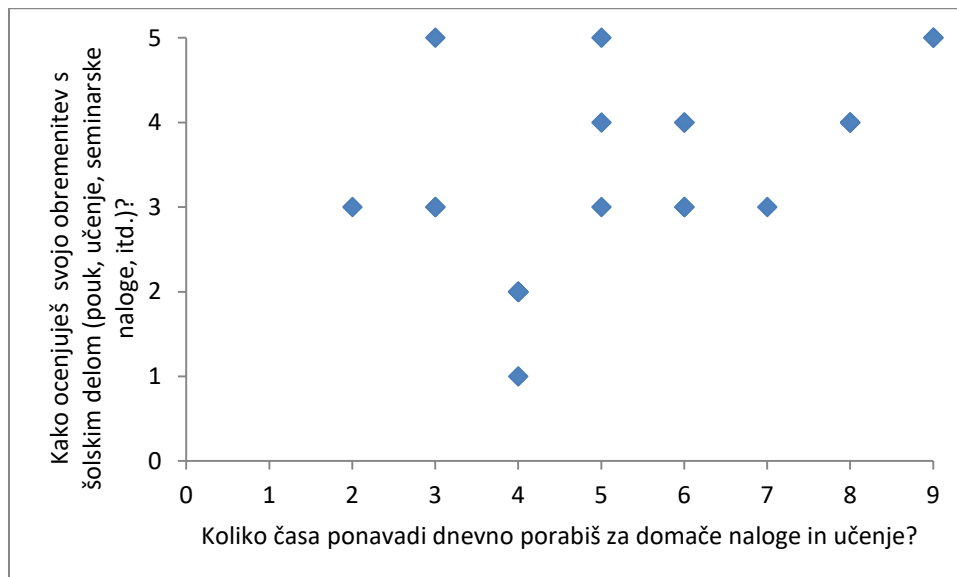
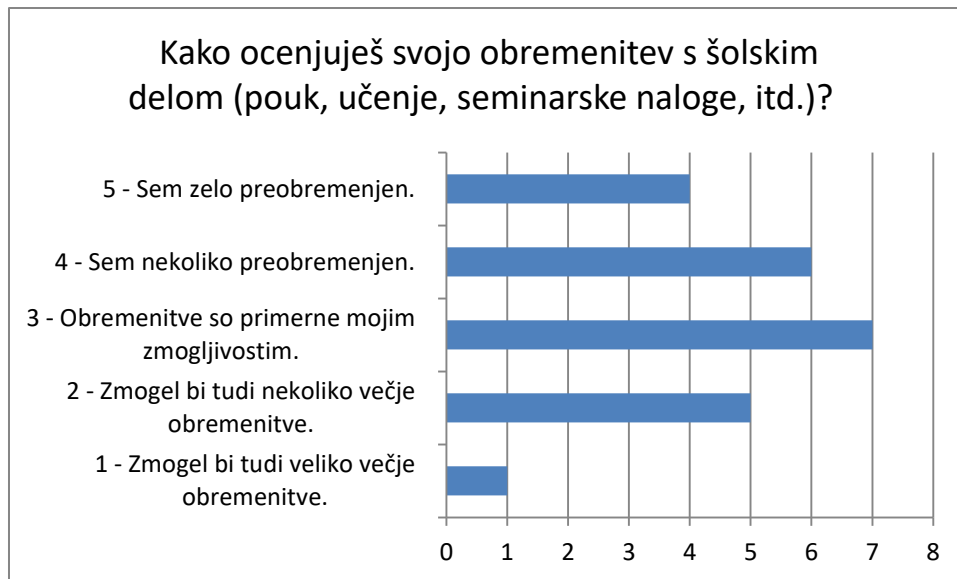




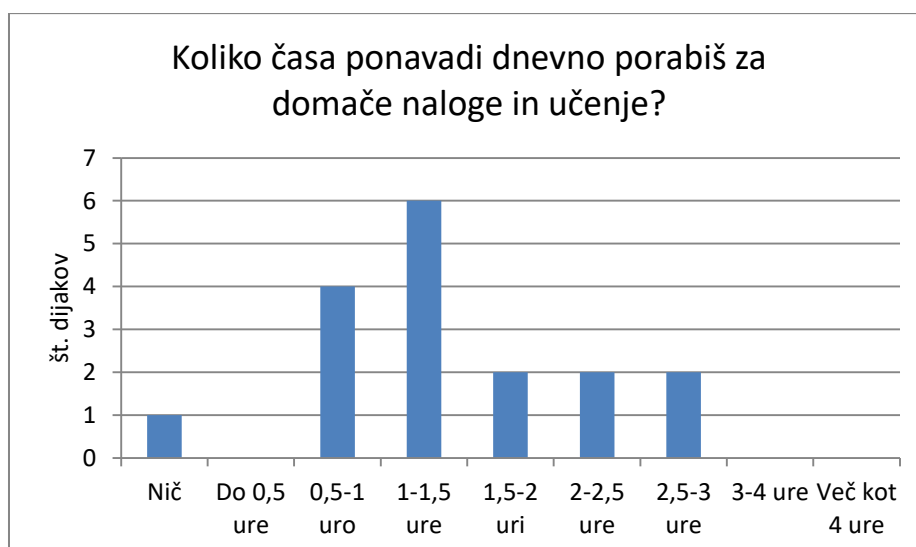


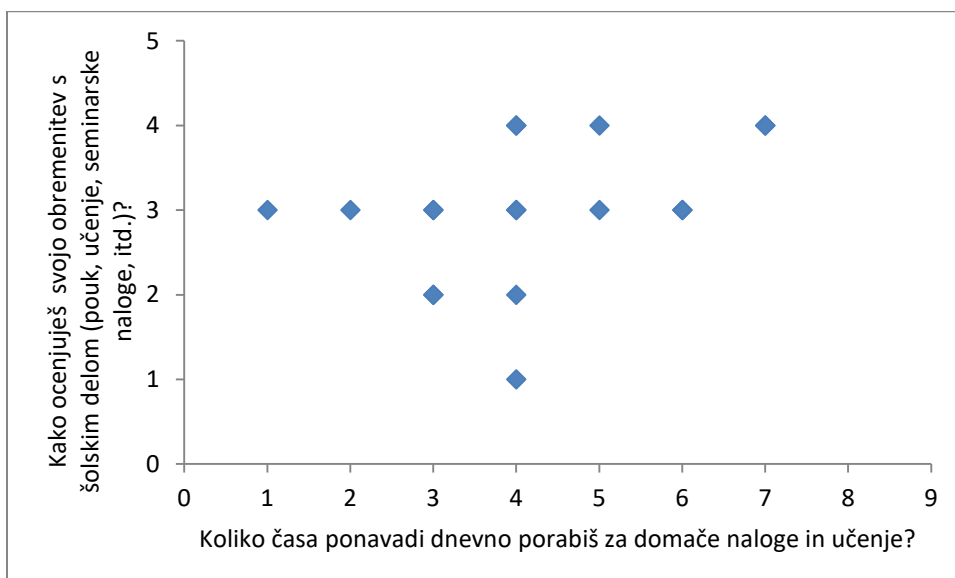
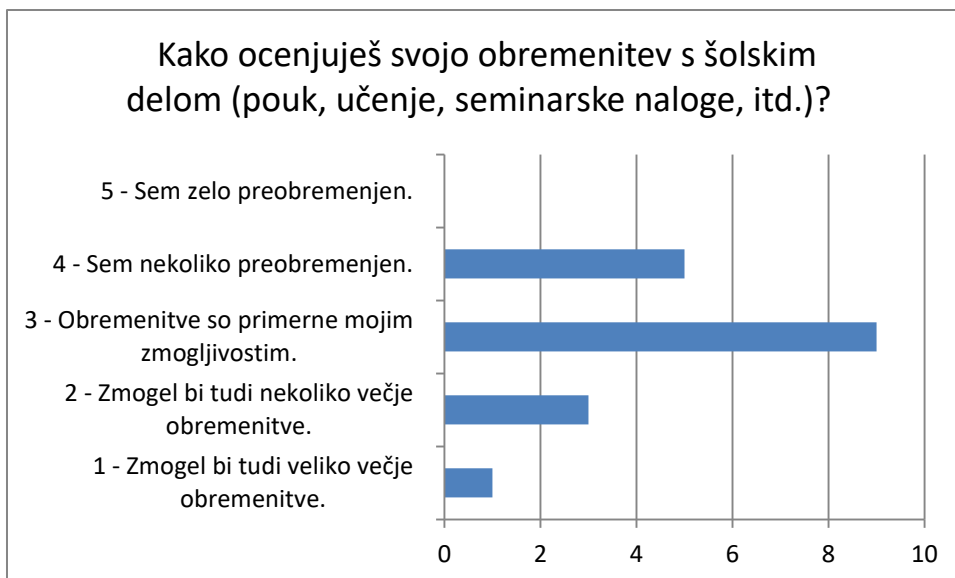
**1. B (N = 23)**



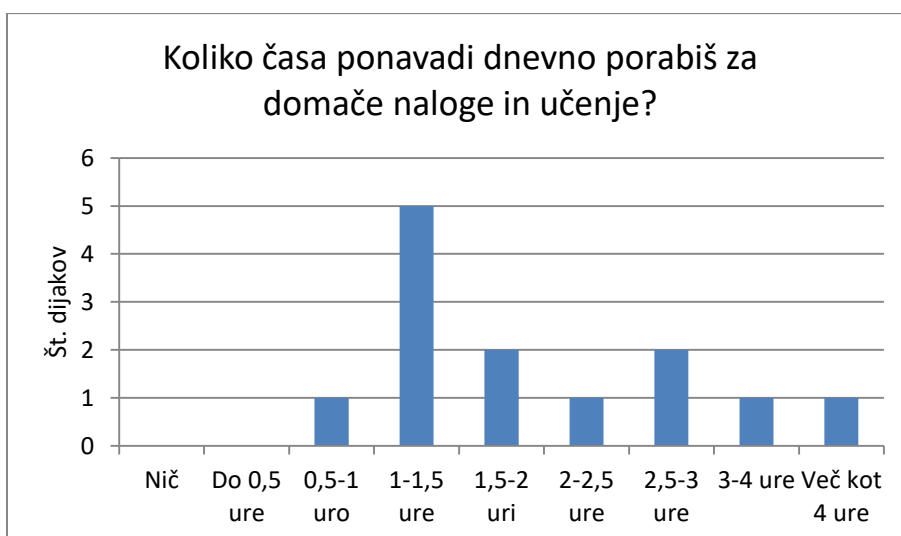


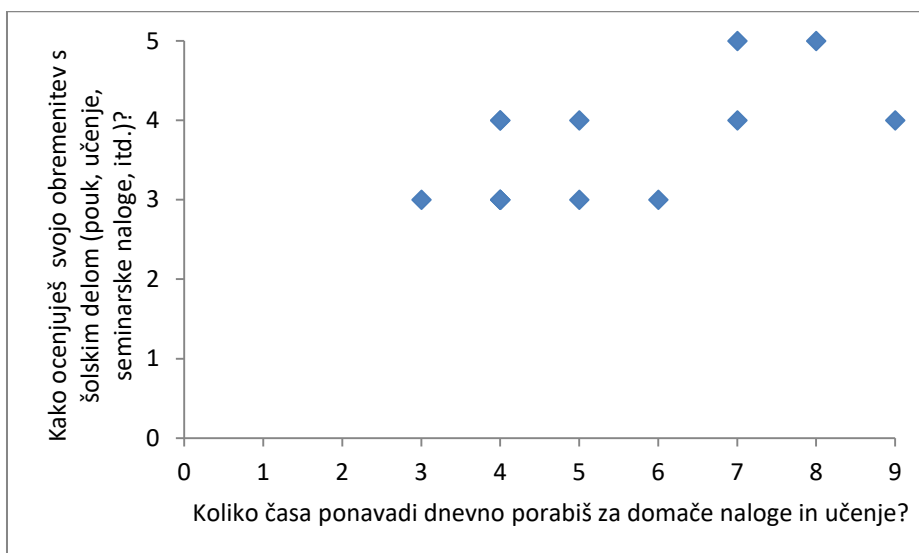
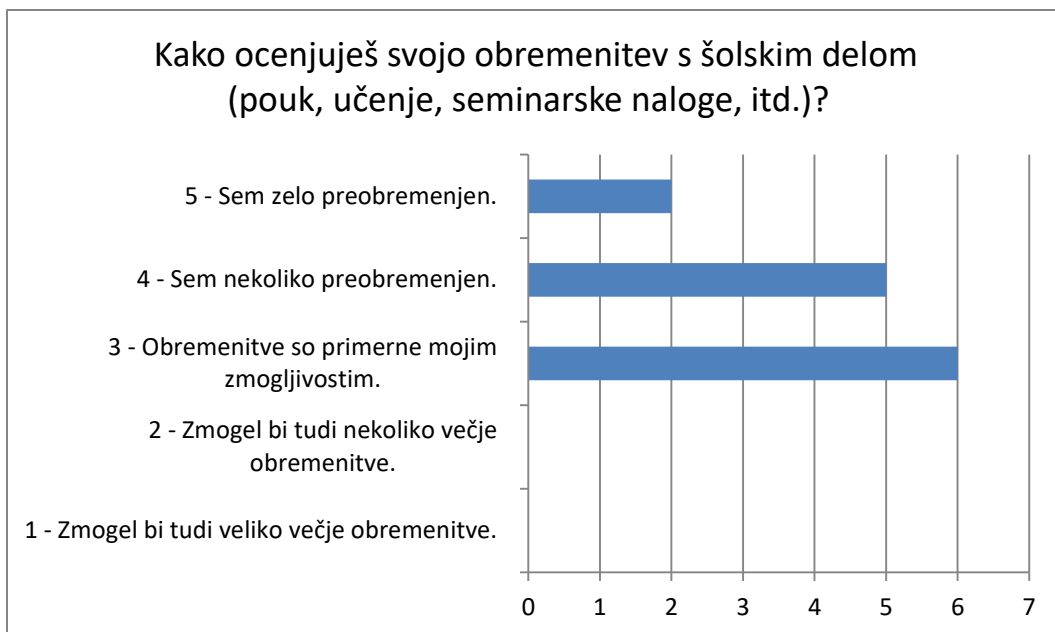
## 2. A (N = 18)



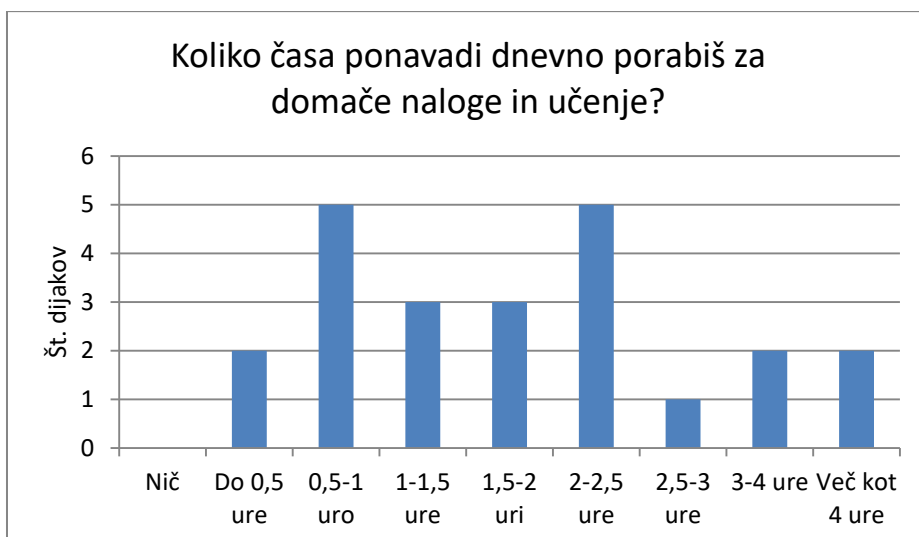


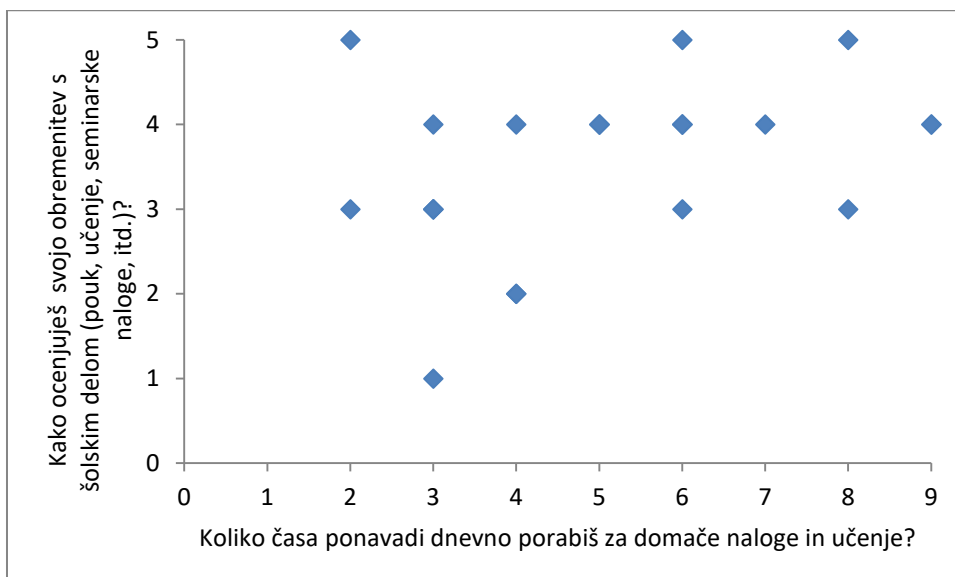
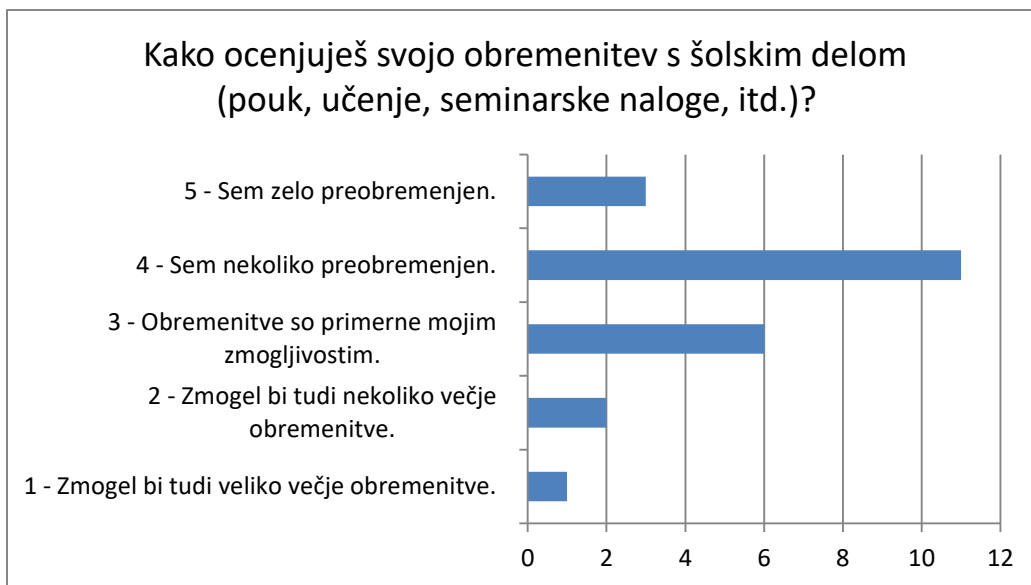
## 2. B (N = 13)



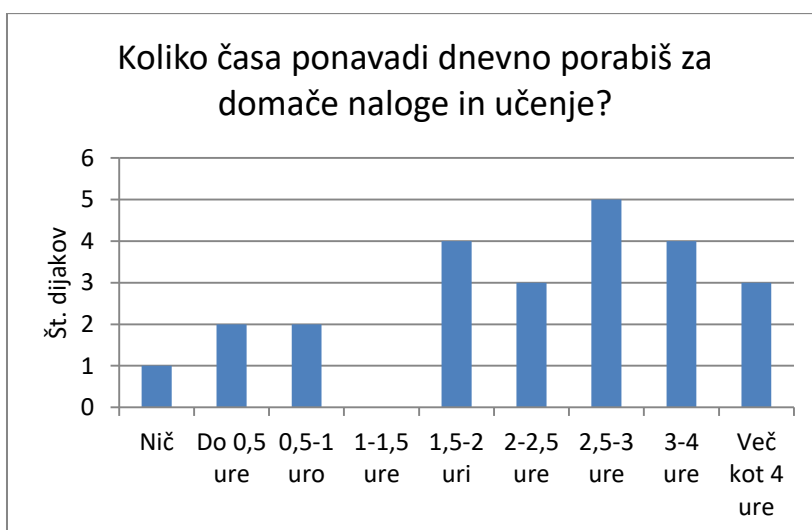


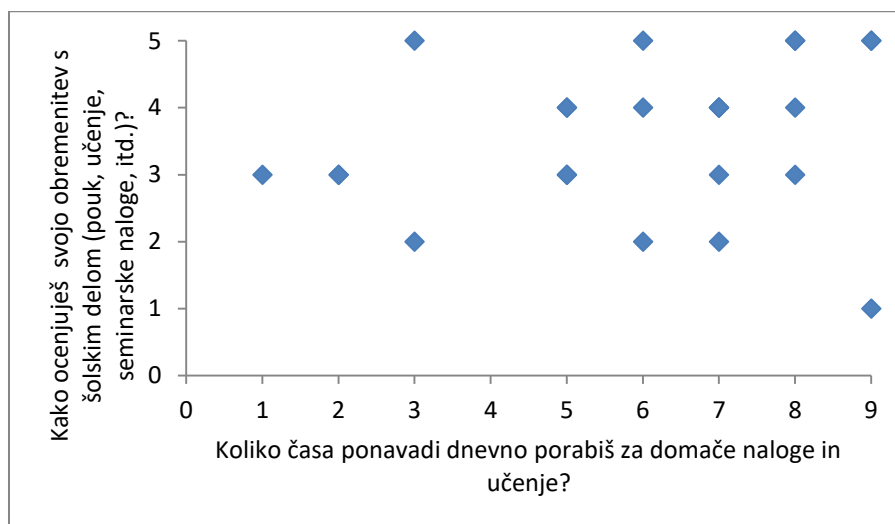
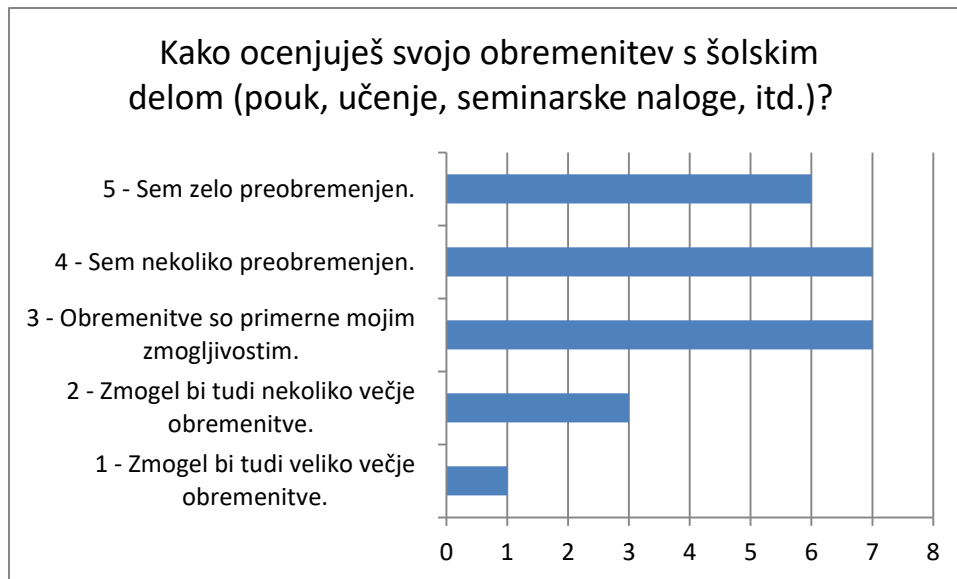
### 3. A (N = 23)



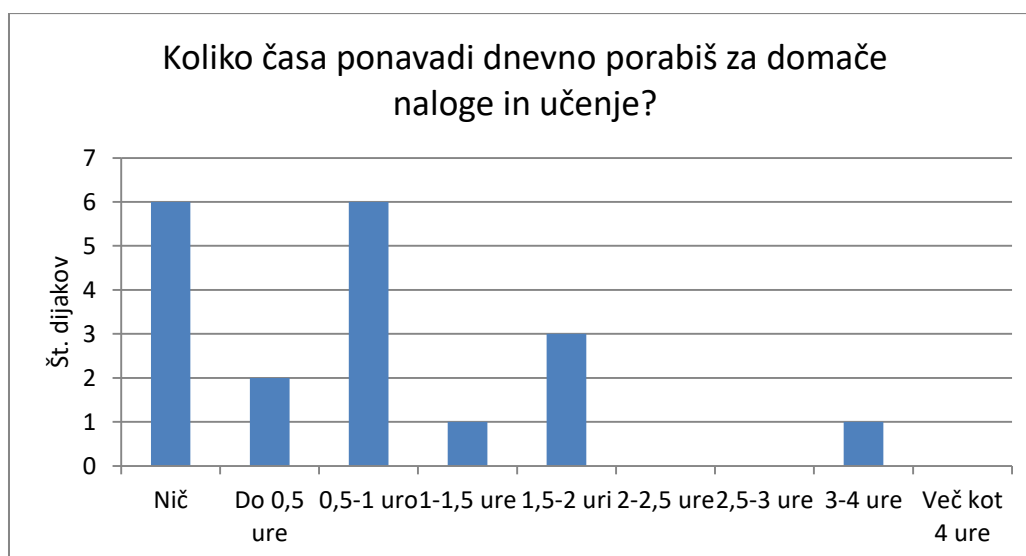


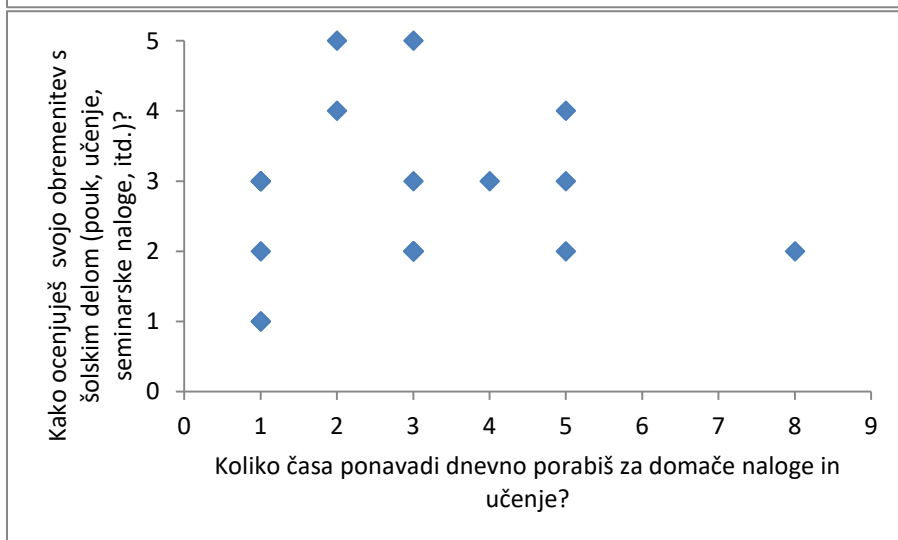
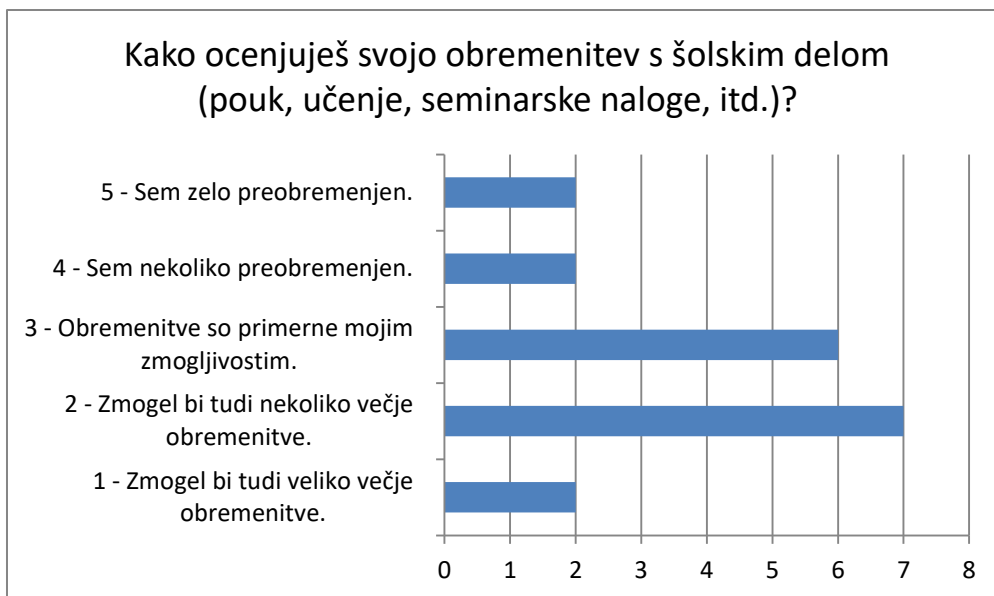
### 3. B (N = 24)



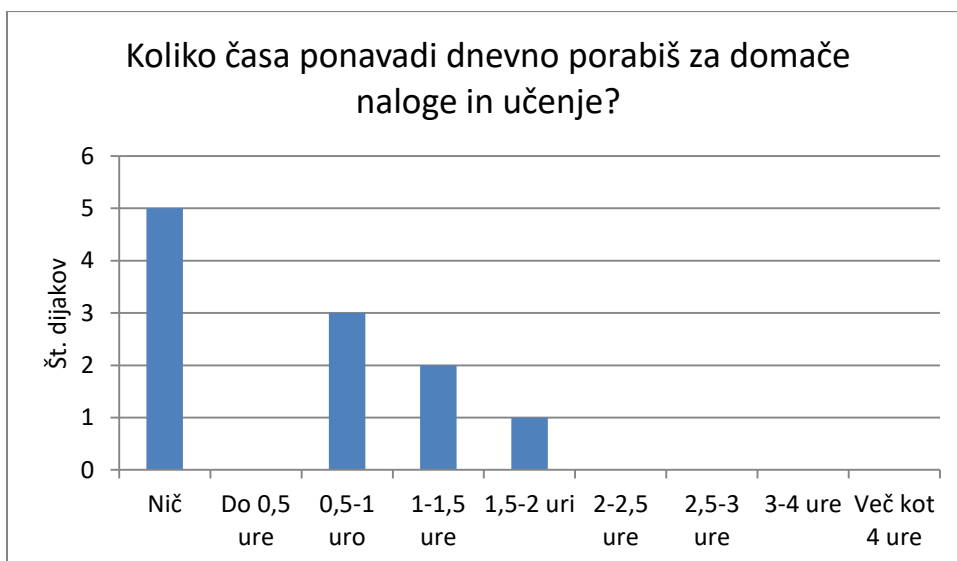


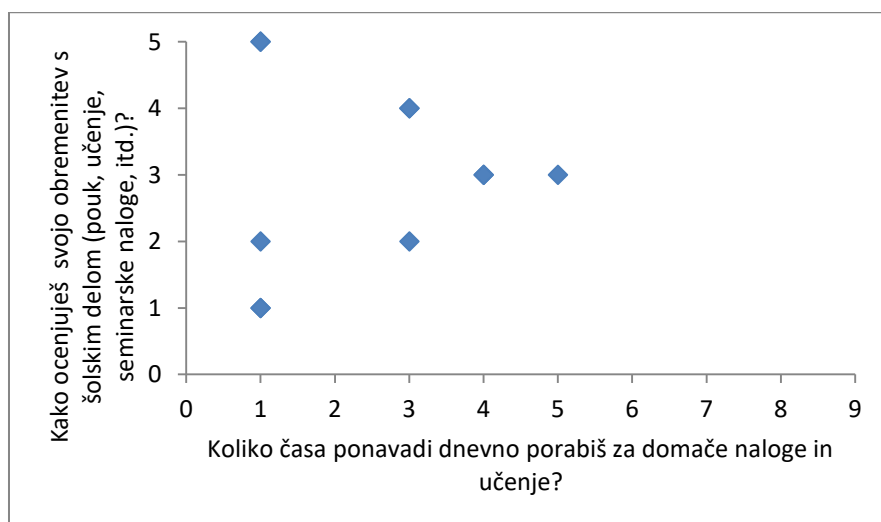
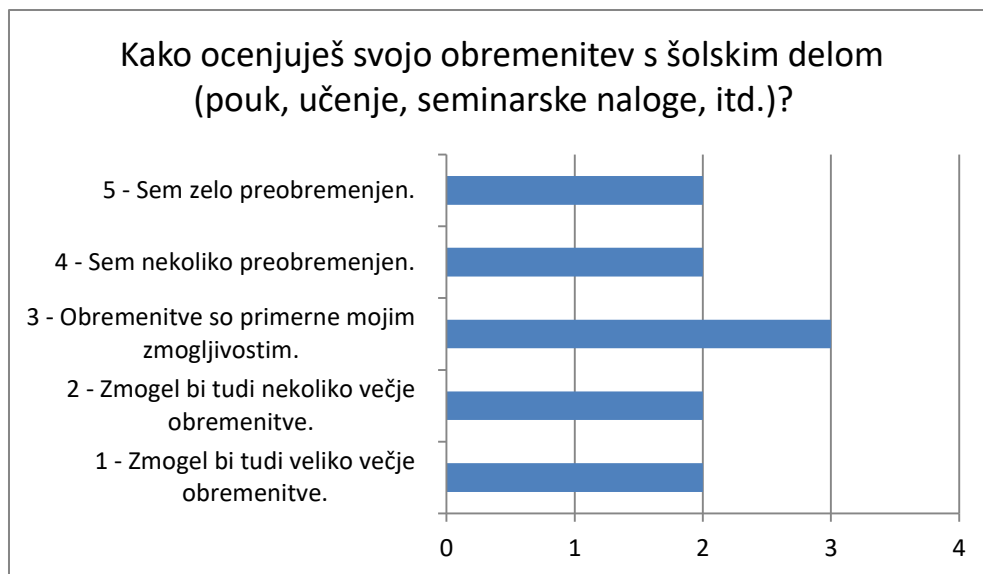
**1. M (N = 19)**



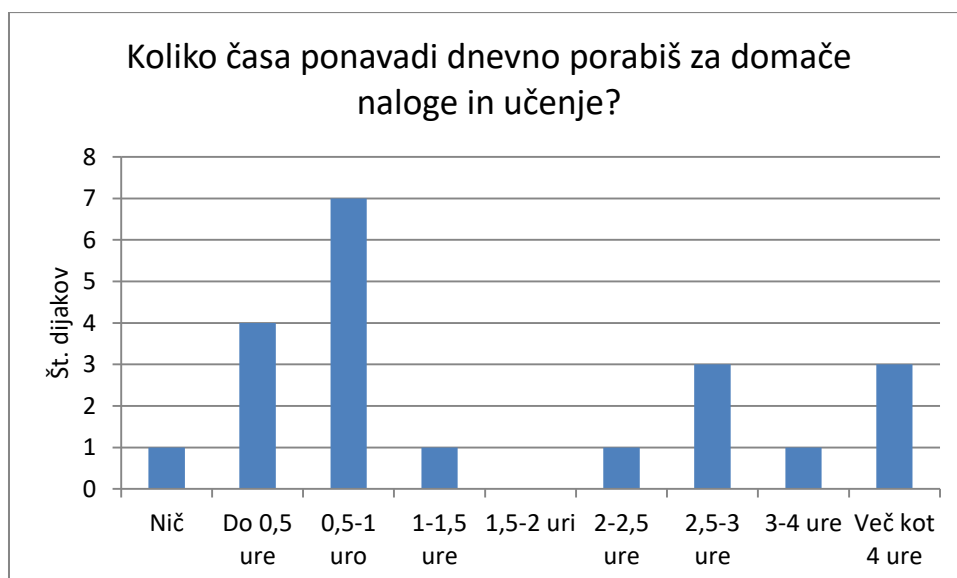


## 2. M (N = 11)

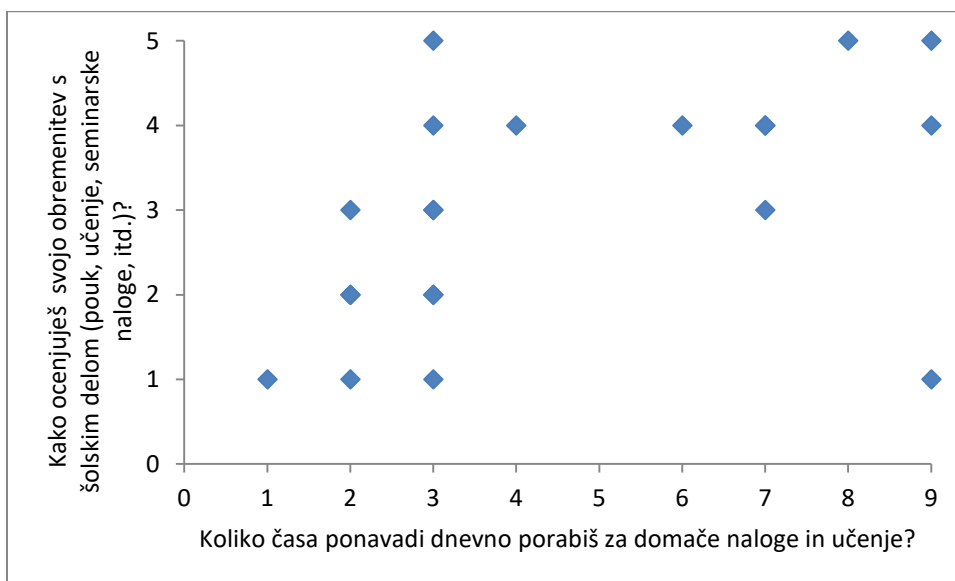
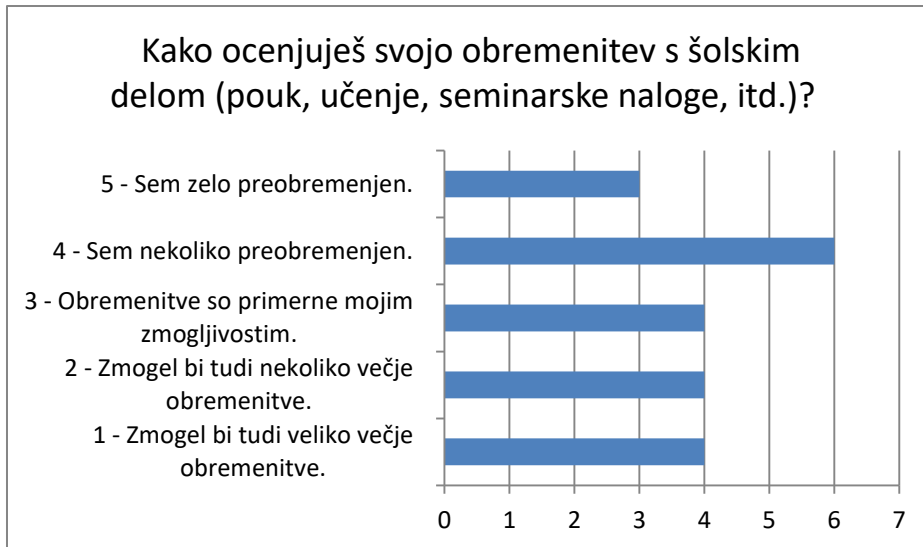




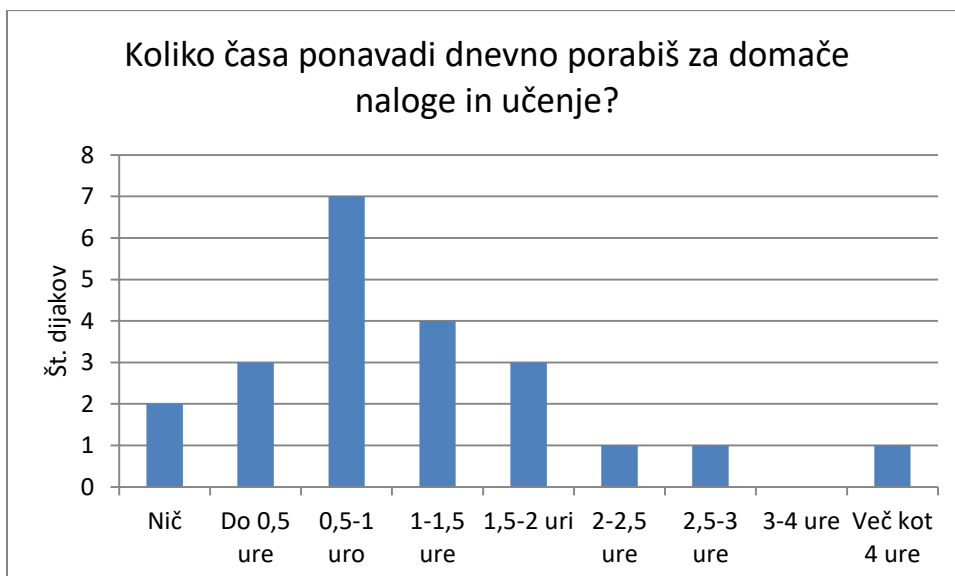
#### 1. T (N = 21)

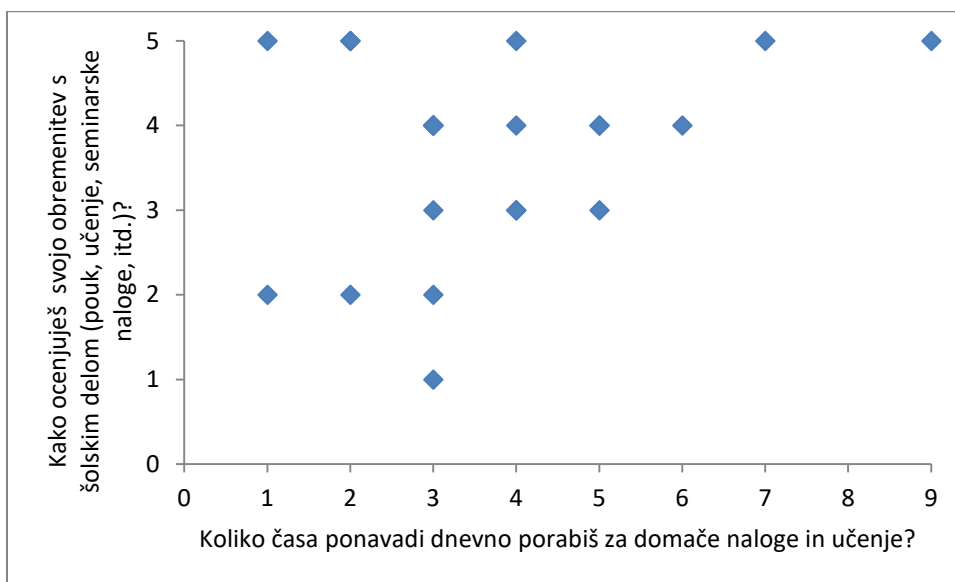
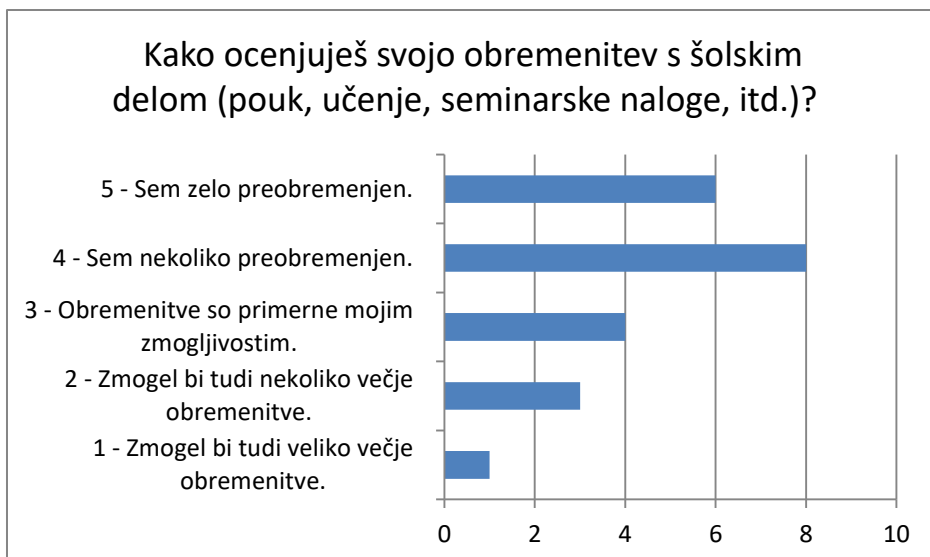




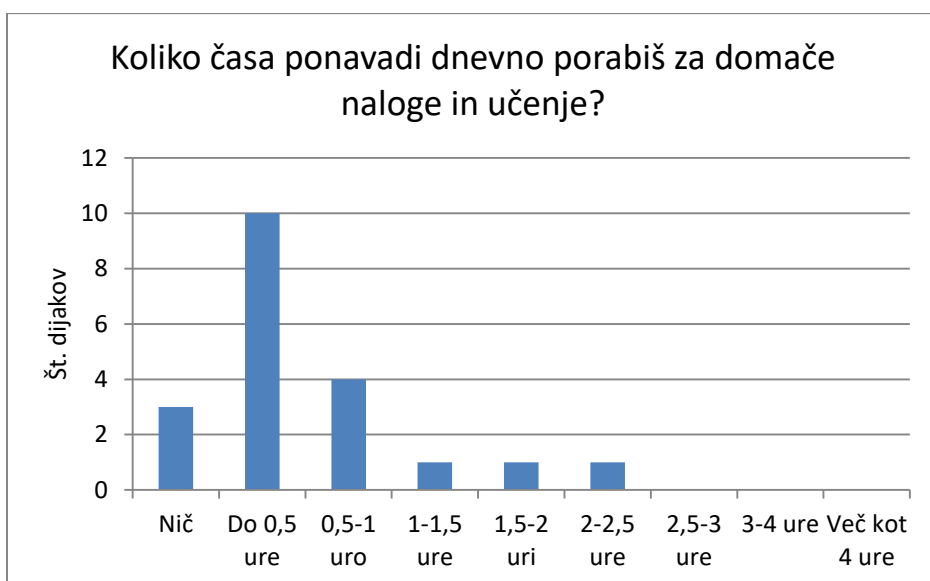


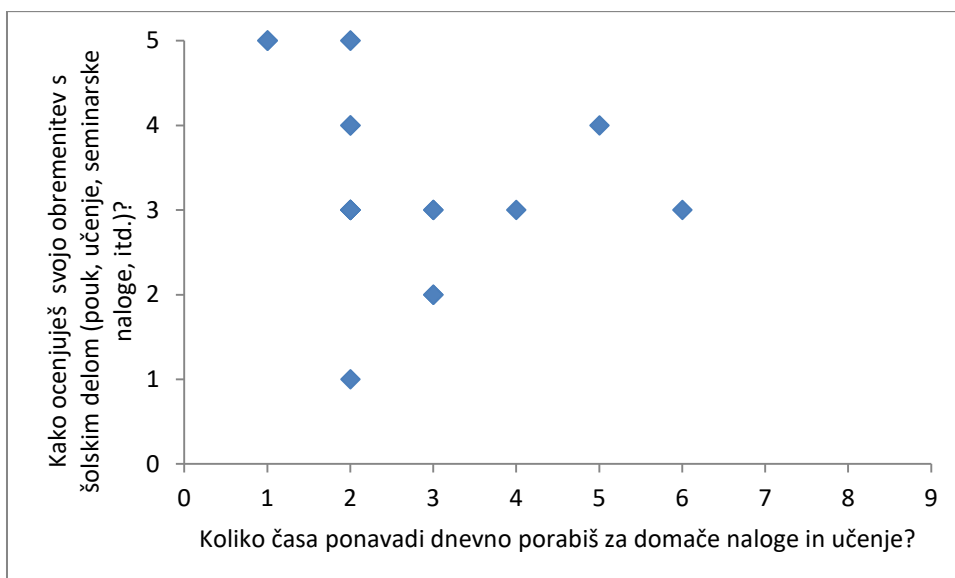
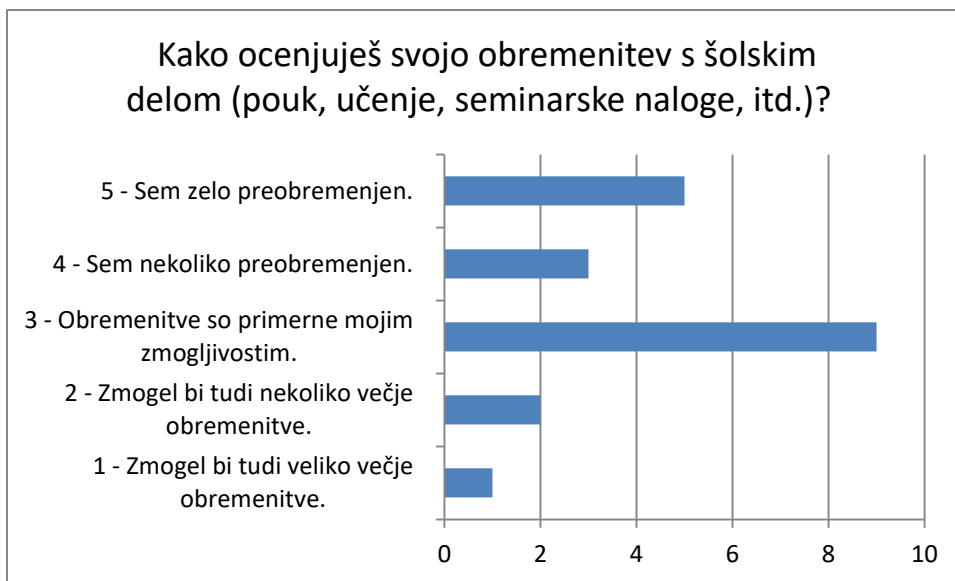
## 2. T (N = 22)





### 3. T (N = 20)





### *Priloga 3: Prikazi povprečne dnevne porabe časa za šolsko delo, ocene obremenjenosti in odnosa med porabo časa in občutkom obremenjenosti po spolu pri gimnazijah*

Za vse razsevne diagrame velja naslednja legenda:

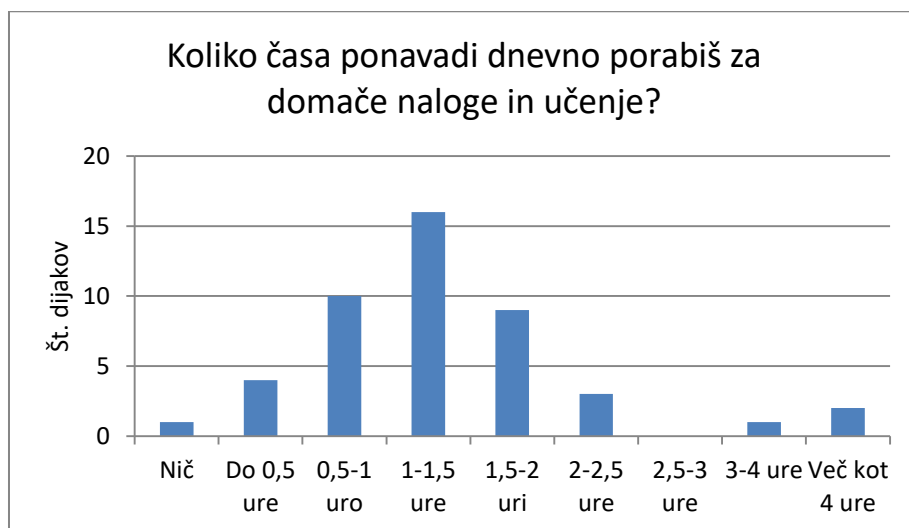
Kako ocenjuješ svojo obremenitev s šolskim delom (pouk, učenje, seminarske naloge, itd.)?

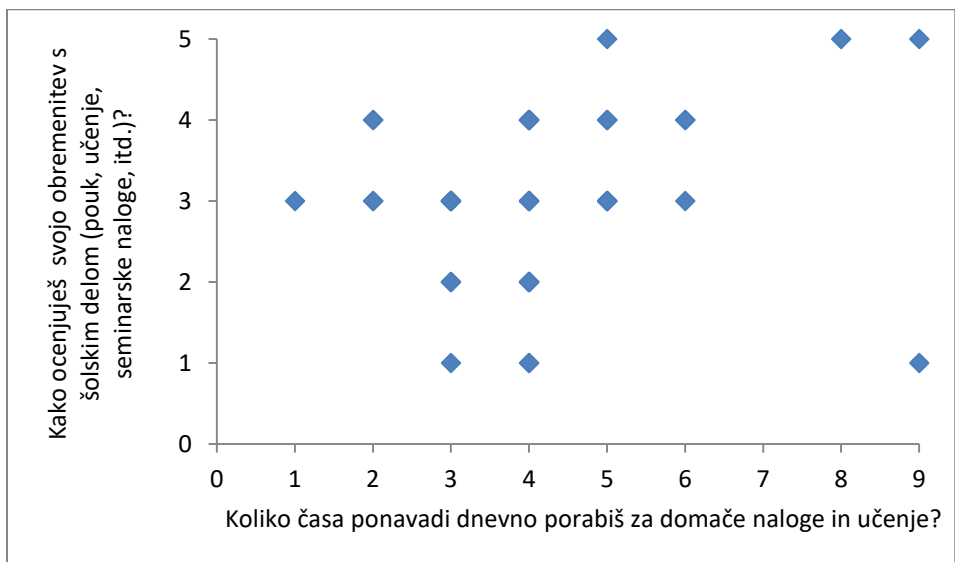
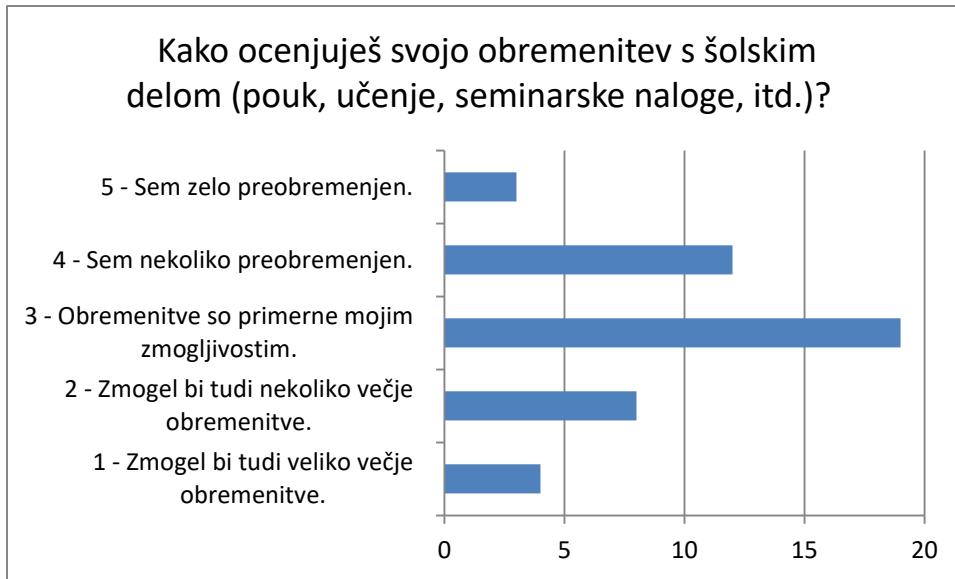
- 1 - Zmogel bi tudi veliko večje obremenitve.
- 2 - Zmogel bi tudi nekoliko večje obremenitve.
- 3 - Obremenitve so primerne mojim zmogljivostim.
- 4 - Sem nekoliko preobremenjen.
- 5 - Sem zelo preobremenjen.

Koliko časa ponavadi dnevno porabiš za domače naloge in učenje?

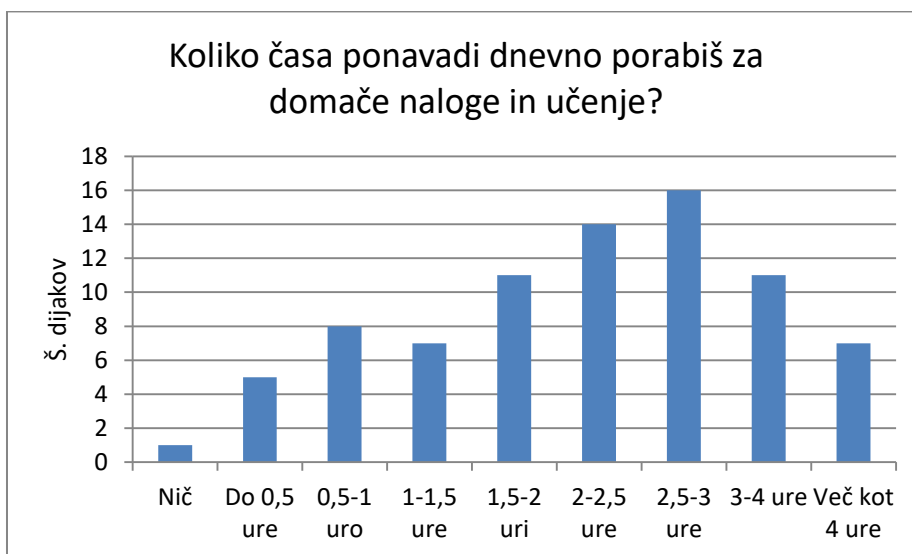
- 1 - Nič.
- 2 - Do 0,5 ure
- 3 - 0,5–1 uro
- 4 - 1–1,5 ure
- 5 - 1,5–2 uri
- 6- 2–2,5 ure
- 7 - 2,5–3 ure
- 8 - 3–4 ure
- 9 - Več kot 4 ure

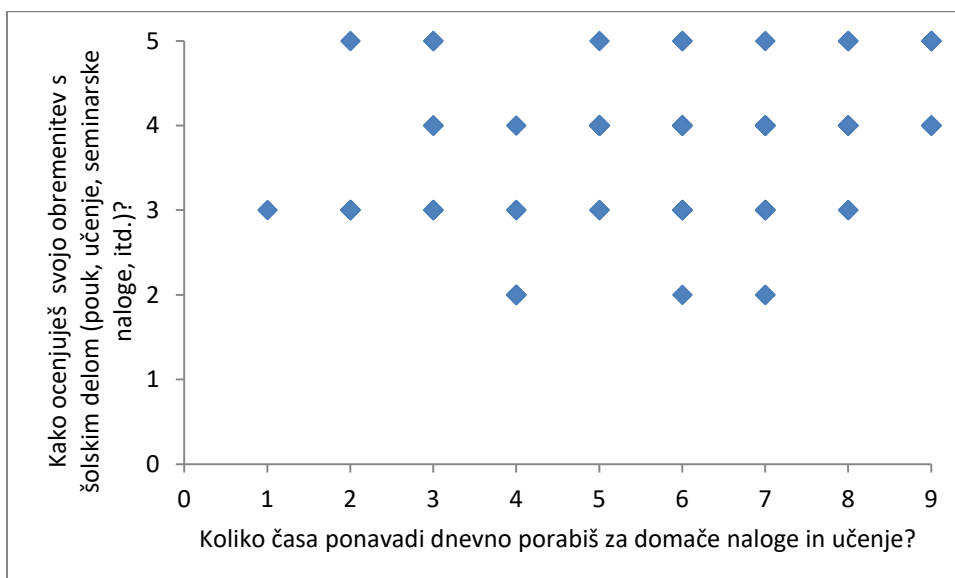
#### **Moški (N = 46)**





#### Ženske (N = 80)





## Priloga 4: Prikazi povprečne dnevne porabe časa za šolsko delo, ocene obremenjenosti in odnosa med porabo časa in občutkom obremenjenosti po izobraževalnih programih

Za vse razsevne diagrame velja naslednja legenda:

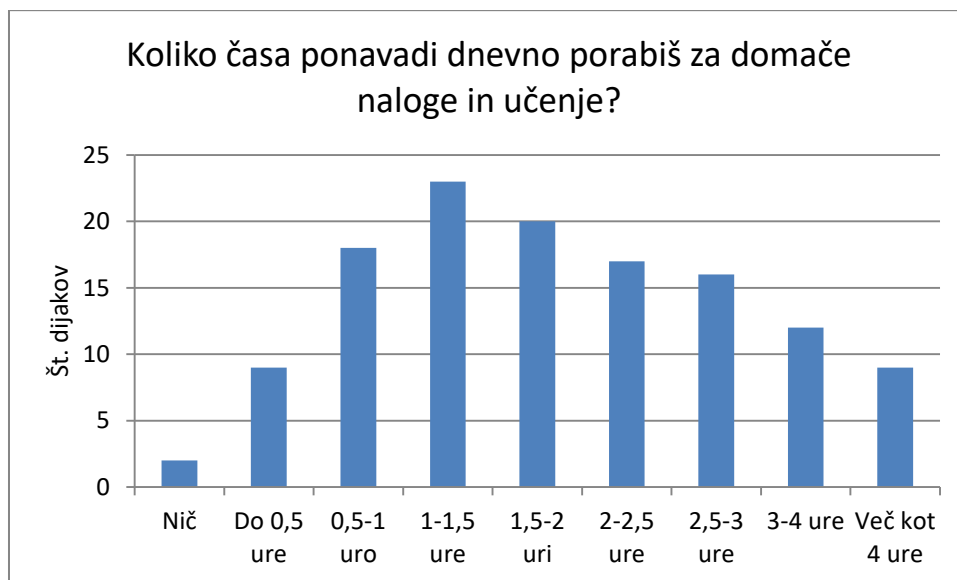
Kako ocenjuješ svojo obremenitev s šolskim delom (pouk, učenje, seminarske naloge, itd.)?

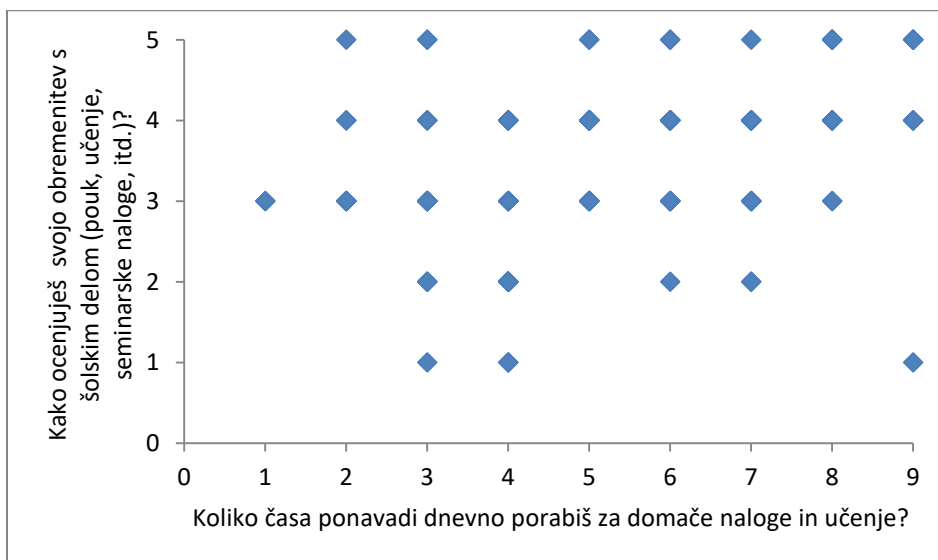
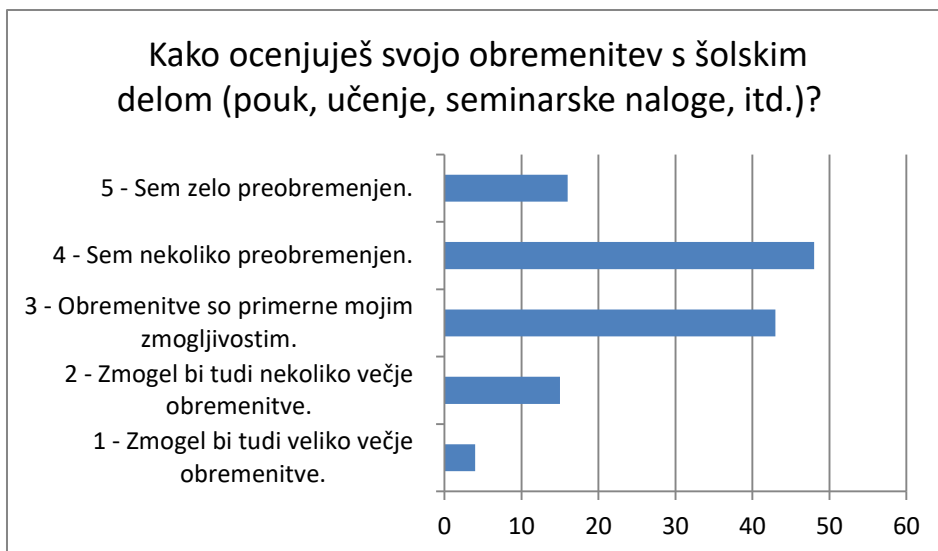
- 1 - Zmogel bi tudi veliko večje obremenitve.
- 2 - Zmogel bi tudi nekoliko večje obremenitve.
- 3 - Obremenitve so primerne mojim zmogljivostim.
- 4 - Sem nekoliko preobremenjen.
- 5 - Sem zelo preobremenjen.

Koliko časa ponavadi dnevno porabiš za domače naloge in učenje?

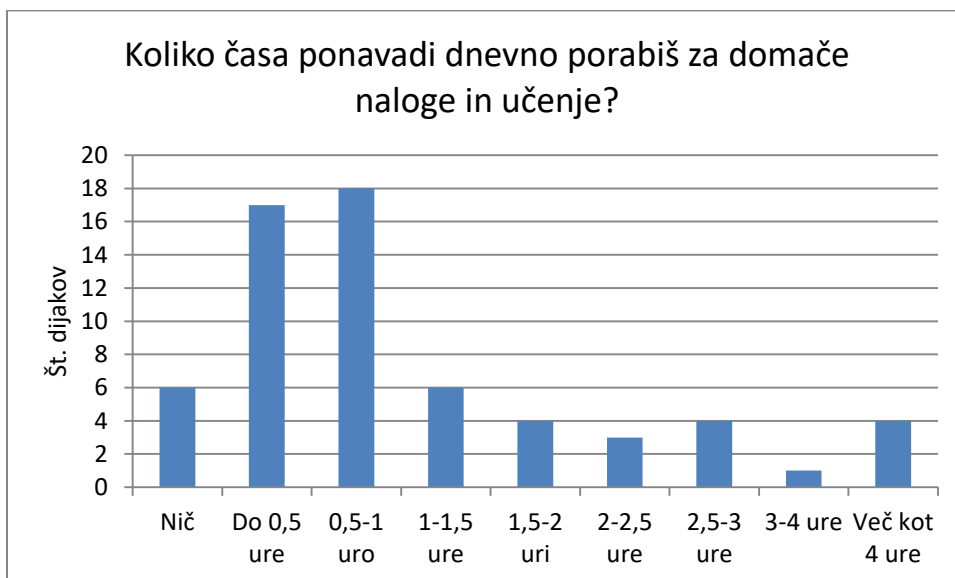
- 1 - Nič.
- 2 - Do 0,5 ure
- 3 - 0,5–1 uro
- 4 - 1–1,5 ure
- 5 - 1,5–2 uri
- 6- 2–2,5 ure
- 7 - 2,5–3 ure
- 8 - 3–4 ure
- 9 - Več kot 4 ure

**Gimnazija (N = 126)**

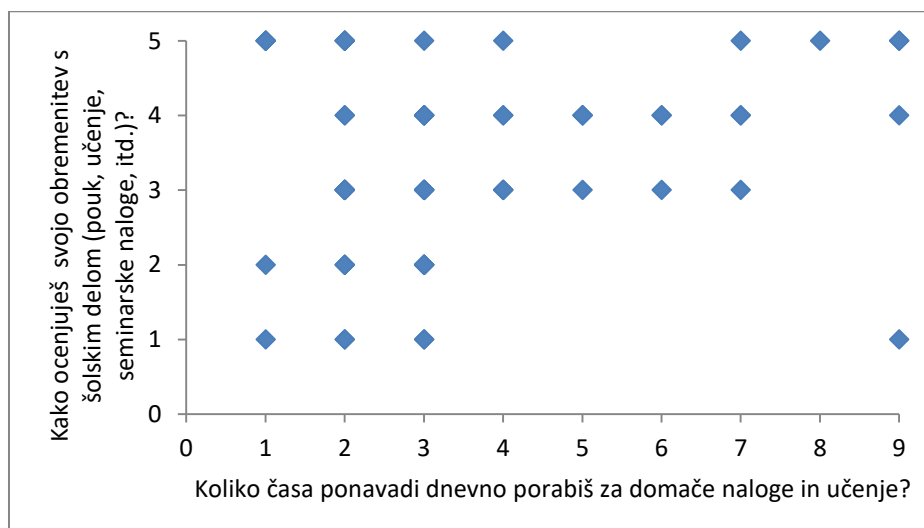
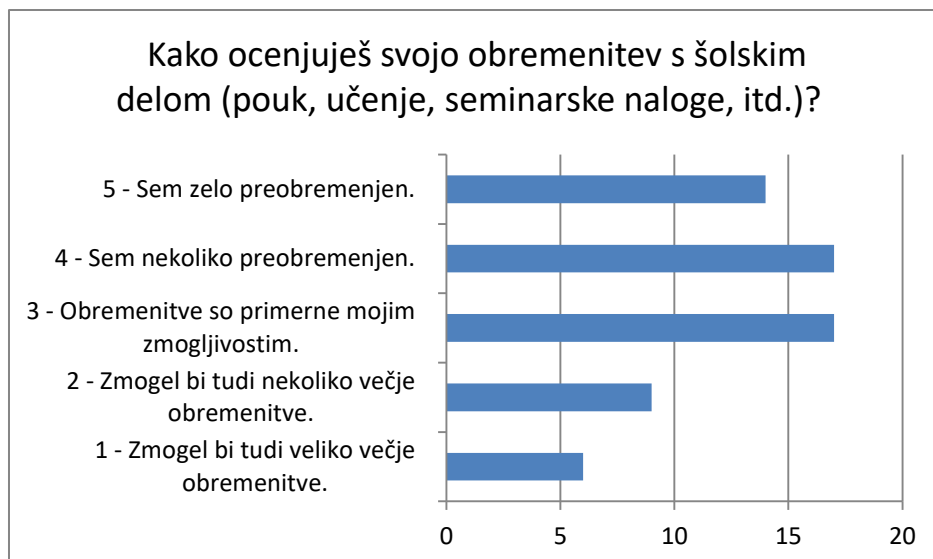




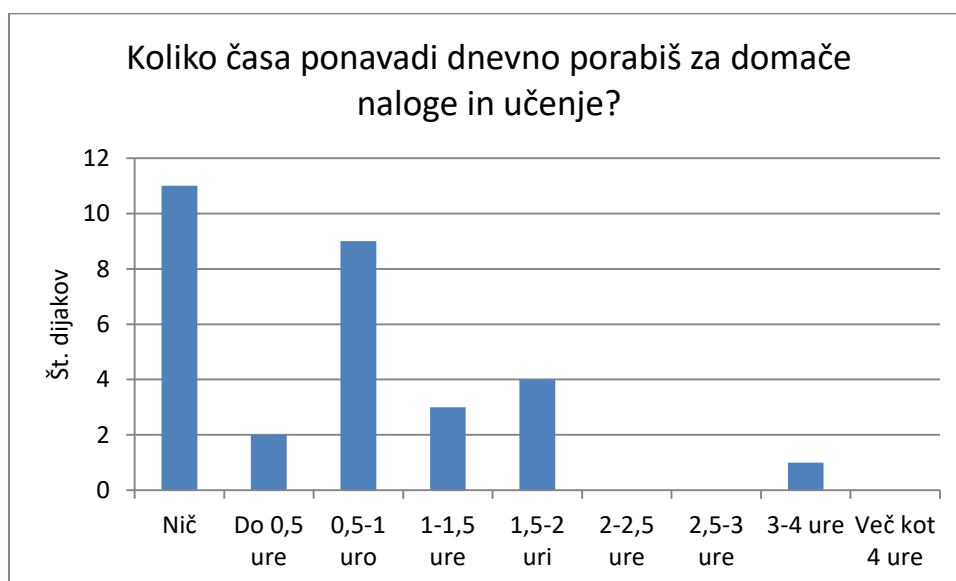
**Strojni tehnik (N = 63)**

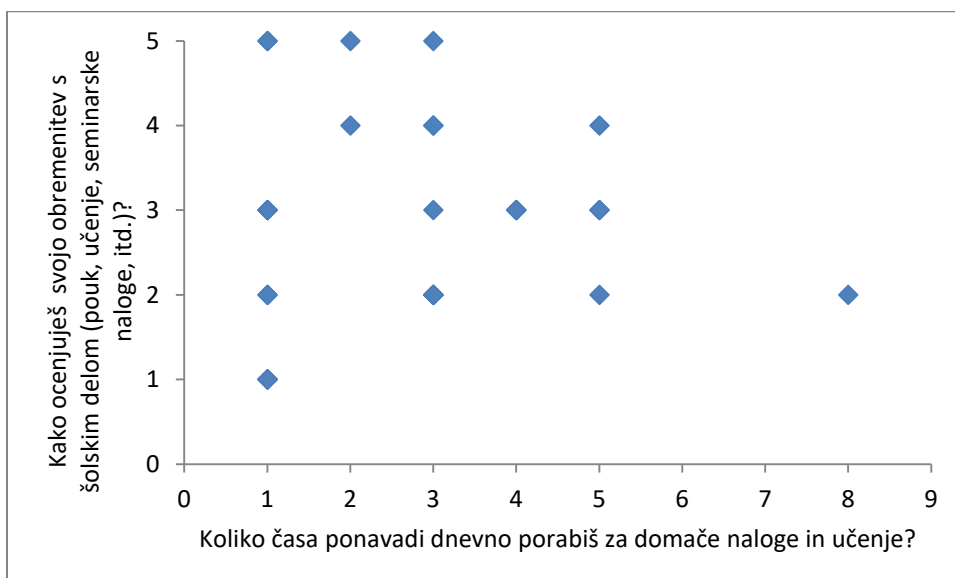
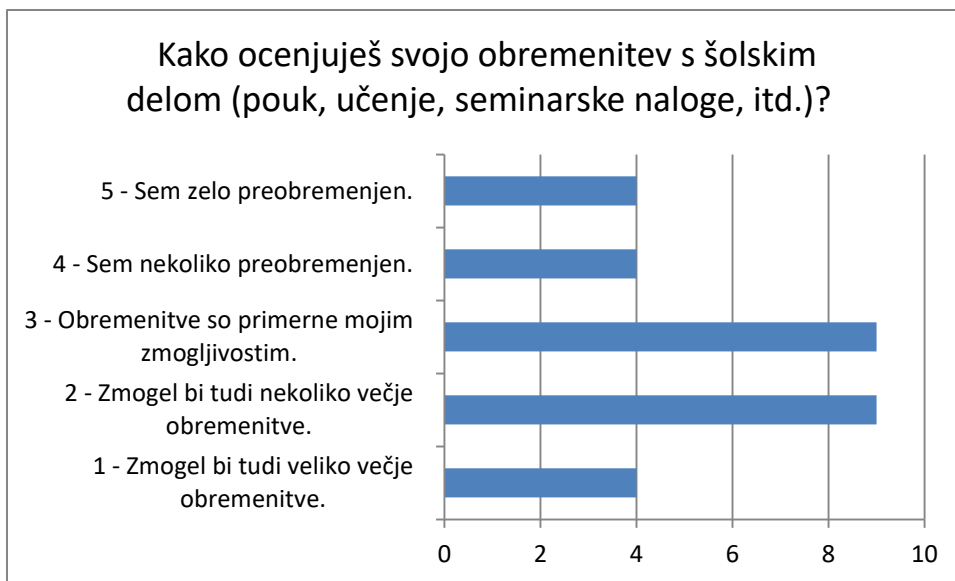






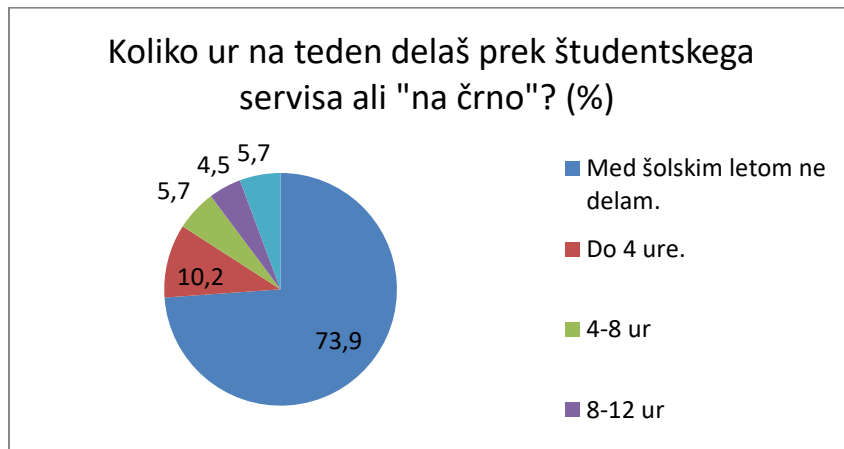
**Mehatronik operater (N = 30)**



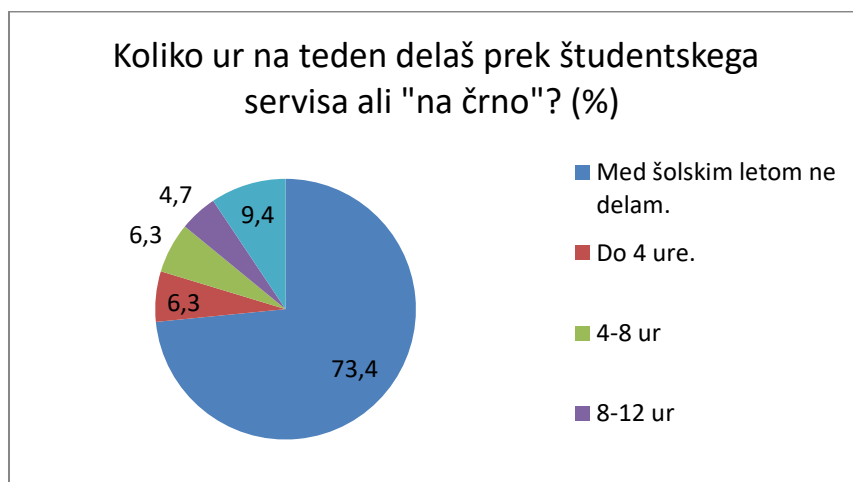


## Priloga 5: Študentsko delo po letnikih

### 1. letnik



### 2. letnik



### 3. letnik

